

MARIA BEATRIZ ANGULO DE LOPEZ*
MONICA MARIA CORTELLEZZI DE BRAGONI**
NESRIN ROSA KARAKE***
GLORIA LETICIA ZAMORANO DE MONTIEL****

**UNA TENTATIVA LOCAL DE RENOVACION
PROGRAMATICA EN GEOGRAFIA**

Resumen. La enseñanza de la Geografía en el nivel medio debe adaptarse a diferentes circunstancias, como la comunidad y la nación en que se inscribe, el sistema educativo vigente, las condiciones sicosociales de los educandos y su madurez en la captación de la estructura espacial. Sobre estos fundamentos, damos a conocer dos intentos de renovación metodológica, con el objeto de superar el criterio enumerativo de nuestra disciplina para hacerla más motivadora y dinámica, más explicativa y sintética que descriptiva, con una valoración correcta de la organización del espacio por los grupos humanos

* Profesora de Geografía en el Colegio Universitario Central de la Universidad Nacional de Cuyo.

** Profesora Adjunta en la cátedra de Geografía Urbana de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo. Profesora de Geografía en el Colegio Universitario Central de la Universidad Nacional de Cuyo.

*** Profesora de Geografía en el Colegio Universitario Central de la Universidad Nacional de Cuyo.

**** Profesora Titular en la cátedra Técnicas de Estudio y Trabajo en Geografía Regional de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo. Profesora de Geografía en el Colegio Universitario Central de la Universidad Nacional de Cuyo.

en la superficie terrestre.

Nuestra experiencia en "Geografía física argentina", de segundo año, se basa especialmente en la lectura de cartas, haciendo hincapié en la importancia de lo local y lo regional dentro del territorio argentino. En "Geografía de Eurasia", de cuarto año, en cambio, profundizamos la metodología en forma gradual, desde un simple gráfico de ordenamiento de elementos hasta procedimientos más complejos de combinación de caracteres y de síntesis.

Resumé. Une tentative locale de renouvellement programatique en Géographie. L'enseignement de la Géographie au niveau secondaire doit s'accommoder aux différentes circonstances, comme la communauté et la Nation dans lesquelles elle s'inscrit, le système éducatif en vigueur, les conditions psycho-sociales des élèves et leur maturité pour la compréhension de la structure spatiale. Sur ces fondements, nous faisons connaître deux essais de renouvellement méthodologique, avec l'objet de surmonter le critère énumératif de notre discipline, pour la faire plus motivante et dynamique, plus explicative et synthétique que descriptive, avec une valoration correcte de l'organisation de l'espace par les groupes humains dans la surface terrestre.

Notre expérience dans "Géographie physique argentine", de la deuxième année, se base spécialement sur la lecture de cartes, en mettant l'accent sur l'importance du local et du régional dans le territoire argentin. Dans "Géographie d'Eurasie", de la quatrième année, en revanche, nous approfondissons la méthodologie d'une façon graduelle dès un simple graphique d'ordonnement d'éléments jusqu'aux procédés plus complexes de combinaison de caractères et de synthèse.

Abstract. A local tentative of programatic renovation in Geography.

The teaching of Geography in high school must be adapted at different circumstances, such as the community and the Nation where it is inserted, the educative standing system, the students psychological and social conditions and their maturity for the comprehension of the spatial structure. So, we intend to renew our methodology, replace the enumerative and descriptive criterion for another more attractive, dynamic, explicative and synthetic one. This will be done with a correct valoration of the spatial organisation of the human groups in the terrestrial surface.

Our experience in "Argentin Physical Geography", second course, is specially based on the maps's reading, emphasising the importance of local and regional in the argentin territory. On the other hand, in the "Geography of Eurasia", fourth course, we gradually deepen the methodology, from a simple graphic of ordaining elements to more complex procedures of combination characters and synthesis.

Palabras claves. Enseñanza, orientaciones geográficas, madurez sicofísica, renovación programática.

I. La situación actual de la ciencia geográfica

Dentro del panorama general que presenta la Geografía en la actualidad, consideramos, por un lado, los enfoques más modernos y su repercusión en la enseñanza; por otro, los errores y los rasgos de nuestra ciencia; por último, la necesidad de renovación curricular, que se desprende del análisis de los dos primeros aspectos.

1. Las orientaciones geográficas actuales y su repercusión pedagógica

La Geografía como ciencia, es decir, como estudio sistemático realizado por diversas escuelas en distintos lugares del mundo, surge hacia 1870. Se va enriqueciendo, entre fines del siglo pasado y principios de este siglo, gracias al determinismo y al posibilismo, a la Geografía regional francesa y a la Geografía de los paisajes culturales, hasta llegar a la Geografía como ciencia de la diferenciación espacial hacia 1940-1950 con Hartshorne. Es este enfoque de la Geografía, la llamada Geografía clásica o tradicional, el que enraiza las cuatro orientaciones actuales de nuestro saber: a) Alrededor de 1950 se amplía el espectro de nuestra ciencia con nuevos temas, que caben dentro de las preocupaciones de la humanidad luego de la segunda guerra mundial, en parte, como consecuencia directa de ella: la explosión demográfica, la valorización de los recursos naturales y humanos, la urbanización y la suburbanización, la contaminación ambiental. Así se acrecienta la importancia de la *perspectiva ecológica*, que hunde sus raíces en los primeros atisbos de conocimiento de la superficie terrestre y se caracteriza por el valor que atribuye a la vinculación hombre-medio, resaltando principalmente el papel de los grupos humanos en la organización del planeta. Se considera, además, que los hechos geográficos son únicos y se dan en ellos relaciones lineales de causa a efecto, para cuya explicación se vuelve hacia el pasado y descuida, en cambio, la proyección hacia el futuro. Por ese carácter la Geografía es, para esta orientación, una ciencia idiográfica, que no pretende el establecimiento de leyes generales. Sus cánones conforman, en suma, lo que se ha dado en llamar la Geografía clásica, cuya fundamentación científica está en el positivismo. Este enfoque puede aplicarse tanto en el nivel primario como en el secundario (Cuadros).

b) También hacia 1950 algunos geógrafos anglosajones y escandinavos formulan críticas a la Geografía clásica, porque la consideran incapaz de proporcionar los medios para planificar la organización del territorio. Para ello proponen conocer y establecer las leyes que gobiernan el comportamiento de

los fenómenos geográficos, en los que hay que buscar el orden espacial. El hombre actúa sobre el medio según el criterio de "optimización", es decir, como un ser eminentemente racional que persigue la minimización de sus esfuerzos y la maximización de sus beneficios. Por consiguiente, para esta *orientación, llamada analítica o locacional*, la metodología adquiere especial relevancia, secundada sobre todo por las matemáticas. Su fundamentación científica está en el neopositivismo, y sus temas pueden tratarse ya a partir del tercer ciclo del nivel primario y en el nivel secundario.

c) En la década de los años 50 algunos geógrafos anglosajones critican la posición de la escuela locacional. Según ellos, el hombre no organiza el espacio actuando sólo como un ser racional, sino que influyen en él también sus actitudes y apreciaciones que surgen de la percepción que él realiza de su entorno, previa a su comportamiento. Se trata, pues, de la *escuela de la percepción y el comportamiento*. El individuo se desenvuelve en un espacio subjetivo, en el cual él es el centro. Los estudios apuntan a diversas ramas, como la percepción urbana, la percepción de los riesgos, la importancia de la percepción en la valoración de los recursos, el proceso mismo de la percepción o los mapas mentales. La psicología y la semiología son importantes ciencias auxiliares. Su fundamentación científica está en la fenomenología existencial. Los temas se pueden tomar ya desde el segundo ciclo de la escuela primaria y hasta el último año de la secundaria.

d) A fines de la década de 1960 el *enfoque radical* propone la Geografía del bienestar; que surge como una crítica al exceso de técnicas y la ausencia de tratamiento de los problemas humanos que caracterizan a la escuela locacional. Por lo tanto, esta perspectiva también pone su acento en el hombre, que persigue la eficiencia en el uso de los recursos y la justicia social en la distribución de los beneficios y las penalidades, para lograr una mejor calidad de vida. Ello se traduce en las desigualdades espaciales que reflejan los diversos "estados geográficos alternativos" por los que el individuo va pasando para superar los conflictos sociales. Esta tendencia tiene a la economía y la sociología como principales ciencias auxiliares. Su fundamentación científica se halla en el neopositivismo y sus temas pueden ser introducidos desde el segundo ciclo del nivel primario.

Estas cuatro perspectivas están influidas por los principios de la *Teoría General de los Sistemas*, que tiene algunos estudios de las distintas orientaciones geográficas a partir de 1950. Se analizan todos los fenómenos como un sistema, en el cual sus elementos que poseen atributos y vinculaciones entre sí, persiguen un objetivo común.

**Cuadro 1. Las orientaciones geográficas actuales
y su repercusión pedagógica**

| Perspectiva geográfica | Fundamentación científica | Repercusión pedagógica |
|------------------------|---------------------------|--|
| ecológica | positivismo | niveles primario y secundario |
| locacional | neopositivismo | nivel primario (tercer ciclo) y secundario |
| de la percepción | fenomenología existencial | niveles primario y secundario |
| radical | positivismo | nivel primario (segundo y tercer ciclo) y secundario |

2. Los errores y los rasgos distintivos de nuestra ciencia

La Geografía, a pesar de su moderna renovación, adolece de ciertos errores y prejuicios a los que se contraponen los verdaderos rasgos que la distinguen como ciencia, como se puede observar en el cuadro 2.

**Cuadro 2. Los errores y los rasgos distintivos
de nuestra ciencia**

| Errores y prejuicios geográficos | Rasgos de la Geografía |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> a) Valor de lo lejano b) Ciencia eminentemente natural c) Ciencia estática d) Ciencia de contenidos difusos e) Importancia de la localización (distribución de los fenómenos) -cartografía inventario- f) Función enumerativa, descriptiva g) Geografía general compartimentada | <ul style="list-style-type: none"> a) Valor de lo local y lo nacional b) Primacía de lo humano c) Ciencia dinámica d) Ciencia del espacio e) Importancia de las conexiones locales (lococonexión) -cartografía temática- f) Preocupación por la descripción, la correlación y la explicación. g) Disciplina de síntesis: geografía general y regional. |

Explicitamos las faltas más frecuentes y su correlato con los aspectos más significativos a tener en cuenta en la enseñanza de la Geografía:

- a) En la etapa de los grandes descubrimientos, el impacto que provocó en las sociedades el conocimiento de nuevos paisajes, trajo como consecuencia el interés por lo exótico y lo lejano. Un resabio de esta concepción es el menosprecio por lo inmediato y cotidiano, que se observa en los planes de estudio. Sin embargo, si tenemos en cuenta la madurez psicológica de los alumnos para captar la estructura espacial, la secuencia recomendable para articular los programas, es partir de lo local y continuar con lo regional, nacional y continental.
- b) Una profunda repercusión tuvo en el avance de la Geografía el gran desarrollo de las ciencias naturales durante el siglo XIX, lo que se tradujo en la orientación dominante de la investigación hacia los temas de la Geografía física. A esto se suma el conocimiento de grandes espacios escasamente humanizados, como los del continente americano. Estos hechos confluyen en una preferencia desmedida por lo natural, con una vaga aparición del hombre, lo que se comprueba con la introducción de los contenidos mencionados como primera parte de los programas del nivel medio. Por el contrario, la Geografía debe ocuparse fundamentalmente de los grupos humanos como protagonistas de la organización del espacio en la superficie terrestre, con lo cual se evita la dispersión de nuestra ciencia en temas que no le competen y se rescata la unidad de la misma.
- c) La Geografía se interesa esencialmente por el paisaje, que se caracteriza por su dinamismo, su complejidad y sus continuos cambios. Por ello es preciso evitar la visión estática presente en el enfoque descriptivo, que permanece aún en la enseñanza secundaria.
- d) Otro problema destacable es la falta de claridad respecto del objeto de nuestra ciencia. Así figuran, tanto en los textos como en los programas, temas que pertenecen a otras disciplinas, tales como la astronomía, la botánica o la meteorología. Es necesario, por consiguiente, tener siempre presente que el campo de estudio es el espacio, ámbito de relaciones entre los fenómenos humanos, biológicos y físicos.
- e) Frecuentemente se reduce la Geografía a una mera distribución de los hechos, lo que se refleja en el uso corriente de cartas-inventario en los libros de texto. Por el contrario, es preciso concebir la localización como **lococonexión**, teniendo en cuenta las vinculaciones locales entre los

fenómenos. De este modo el empleo de la cartografía temática, con cartas de análisis, correlación y síntesis, permite interpretar la realidad en toda su complejidad y obtener una visión geográfica ajustada.

- f) El criterio meramente enumerativo y enciclopédico, mediante el cual los hechos se presentan en un estadio descriptivo, prevalece en muchos manuales secundarios, donde se superponen datos estadísticos y bibliográficos. Sin embargo, la Geografía impone establecer relaciones y explicaciones entre los fenómenos para lograr su adecuada interpretación.
- g) Es costumbre limitar los estudios geográficos a una yuxtaposición desconectada de temas, dejando de lado su carácter sintético. Contrariamente, su modalidad regional se debe sustentar en la general, y viceversa.

3. La necesidad de renovación curricular

Tal como lo hemos expresado precedentemente, la ciencia geográfica no escapa a los profundos cambios económicos, sociales y políticos que caracterizan las últimas décadas del siglo XX. Ello se manifiesta en la necesidad de transformar y renovar la enseñanza de la Geografía, y en general de todo el currículo de nivel medio, tal como lo requiere también la comunidad educativa. De no ser así, nuestra sociedad corre el riesgo de quedar al margen de los requerimientos de una nación que necesita crecer: o, dicho de otro modo, de caer en una situación de inadecuación entre lo que aquella exige y lo que la escuela ofrece.

No cabe duda, por tanto, que hay que replantear los principios y los objetivos que persigue la enseñanza de nuestra ciencia. En coincidencia con lo que ocurre en todo el campo educativo, ahora se pretende que el estudiante sea capaz de resolver, como ciudadano consciente, las situaciones y los problemas concretos que le plantea la vida cotidiana. De allí el acento puesto en los objetivos antes que en los contenidos, en conocer "cómo puede hacer", antes que en saber o acumular datos. Ahora bien, seleccionar los contenidos, dentro de los programas vigentes, atendiendo a las nuevas exigencias, nos puede colocar ante otra problemática: los programas actuales del nivel medio reproducen las falencias estructurales de la Geografía universitaria y no responden, en muchos casos, a las necesidades de la sociedad y de los propios alumnos. Por lo tanto se hace necesario un trabajo experimental de programación referente a temas de Geografía que intenten superar todas estas dificultades.

II. El lugar de la Geografía en la enseñanza secundaria

Es necesario situar a la Geografía entre las demás disciplinas que se imparten en el nivel medio, sobre todo en lo que concierne a sus fines y objetivos, los planes de estudio y el desarrollo intelectual de los alumnos.

1. Los fines y los objetivos

La Geografía atiende tanto a los fines del proceso educativo como a sus propios fines. En el primer caso el aprendizaje de la disciplina constituye una actividad útil, lo que es inherente al concepto de enseñanza.

En el segundo caso, como se trata de una ciencia empírica, proporciona a los estudiantes perspectivas cognoscitivas: mayor conciencia de su entorno y del entorno de los demás, capacidad de hacer juicios sobre la base de conceptos de organización geográfica como la distribución espacial, la asociación de áreas o la interacción espacial.

Las metas generales pueden considerarse objetivos a largo plazo que pueden actuar como criterios para la selección de actividades de enseñanza-aprendizaje a realizar en el aula. Debemos intentar elaborar fines de la enseñanza de nuestra asignatura menos dependientes de la información concreta que impartimos. Es preciso redescubrir el valor de la materia para desarrollar en los educandos sus facultades de observación y razonamiento.

Al constituir la Geografía una asignatura que ayuda a salvar el abismo existente entre las ciencias naturales y las humanidades, durante muchos años se ha reivindicado para ésta una posición firme en los planes de estudio, sobre la base de que desempeña un papel integrador y mantiene la relación entre diversas disciplinas en el análisis de una área determinada.

Al reflexionar sobre los fines de la enseñanza de la Geografía, debemos concretar algunos principios básicos de esta disciplina, que Lacoste define muy bien diciendo:

"La Geografía es ciertamente un conjunto de conocimientos, en forma de razonamiento, un saber pensar el espacio, que permite actuar más eficazmente. Si se quiere que interese, la Geografía debe dejar de ser una enumeración de conocimientos clasificados por secciones, debe suscitar la curiosidad, mostrar que es una forma estimulante de ver el mundo, describir hechos no como si se determinaran simplemente

unos con otros, sino haciendo aparecer lo que tienen, verdaderamente, de sorprendente, de llamativo. Hay que describir las situaciones geográficas de forma tal que un problema, un interrogante, aparezca allí donde, en primera instancia, se podría creer que es normal, común, que las cosas sean como son".

2. *Los planes de estudio*

En general, los planes de estudio se han desarrollado gradualmente mediante un proceso de agregación: en algunas ocasiones se incorporan temas, en otros desaparecen contenidos o éstos cambian de apariencia. Pocas veces se observa una inquietud por su planteamiento global o por el establecimiento de un marco de referencia teórico que permita su construcción racional sobre la base de ciertos criterios o principios.

Para resolver el problema de la elaboración de un plan de estudios de Geografía debemos tener en cuenta los siguientes aspectos:

- a) Conocer los fines generales del sistema educativo (o de la escuela), de modo que podamos elegir un paradigma de la asignatura que proponga, en sí mismo, ciertos objetivos generales.
- b) Diseñar experiencias de aprendizaje a partir de los contenidos de la disciplina teniendo en cuenta las dificultades perceptivas y conceptuales que manifiestan los alumnos.
- c) Evaluar el resultado de las experiencias de aprendizaje tanto a corto, como a largo plazo.

Por lo tanto es necesario constituir equipos de docentes primarios y profesores de Geografía de nivel medio y universitario, que produzcan un documento en el que consten objetivos generales y específicos, propuestas para experiencias de aprendizaje e indicaciones sobre los procedimientos de evaluación a emplear. Este documento debería ser revisado periódicamente para mantener su actualización por los posibles cambios en la estructura conceptual de la disciplina y en las ideas sobre el proceso enseñanza-aprendizaje.

En el caso concreto de la provincia de Mendoza los planes de estudio de Geografía son muy disímiles entre sí, porque las dependencias de los establecimientos educacionales no son las mismas y más aun, existen diferencias dentro de un mismo ámbito educativo: existen escuelas que dependen del Ministerio de Cultura y Educación de la Provincia, del Ministerio de Educación y Justicia de la Nación, y de la Universidad Nacional de Cuyo.

Como ya hemos hecho referencia anteriormente, la enseñanza debe impartirse de lo conocido hacia lo desconocido, de lo local hacia lo general, como sucede con los planes que emanan del Ministerio de Cultura y Educación de la Provincia. Pero en algunas escuelas dependientes del Ministerio de Educación y Justicia de la Nación debería replantearse el plan de enseñanza en Geografía de acuerdo con este principio lógico, ya que se efectúan de lo lejano a lo cercano.

En el caso de la escuela donde se ha llevado a cabo la experiencia que con posterioridad se explicita en este trabajo, la planificación se ha realizado teniendo en cuenta los ciclos básicos, intermedio y de orientación (Cuadro 3).

Cuadro 3. Distribución curricular

| | |
|----------------------|--|
| Ciclo Básico | 1er. año: Geografía General y de América |
| | 2do. año: Geografía Argentina I |
| | 3er. año: Geografía Argentina II |
| Ciclo intermedio | 4to. año: Geografía de Eurasia |
| | 5to. año: Geografía de Africa y Oceanía |
| Ciclo de Orientación | 6to. año: Geografía Argentina III |

3. El desarrollo intelectual de los alumnos

Otro de los factores a tener en cuenta al elaborar la programación de los cursos de Geografía y establecer la secuencia de objetivos y contenidos, es el educando: sus sentimientos, sus necesidades y su madurez intelectual.

Con el apoyo de los estudios de la psicología evolutiva, particularmente de acuerdo con las investigaciones de Piaget y las experiencias educativas frecuentes de numerosos docentes, se ha establecido la secuencia en la captación de los conceptos espaciales y el desarrollo de las capacidades o habilidades que pueden adquirir los estudiantes según la edad (Cuadro 4).

III. La enseñanza de la Geografía en el Colegio Universitario Central

En este trabajo exponemos los resultados de un intento de actualización de la planificación de segundo y cuarto años

Cuadro 4. Madurez sicofísica y desarrollo de habilidades

| Edad | Etapas | Medio Aprehendido | Actividades y ejercicios |
|---------|-------------------------|-------------------|---|
| 5 - 7 | Fase Preoperacional | Espacio vivido | <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios topológicos Clasificación de objetos por tamaños y configuración general. Medidas antropométricas del espacio. |
| 7 - 9 | Fase Concreto-operativa | Espacio percibido | <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios de Orientación. Dibujar objetos y superficies en planos a gran escala (1:500 a 1:5.000). Utilizar e interpretar símbolos convencionales. Identificar países representados en un atlas. |
| 9 - 11 | | | <ul style="list-style-type: none"> Señalar direcciones cardinales. Utilización de la brújula. Utilización de mapas de gran escala. Medidas en línea recta y en rutas sinuosas. Manejo simple de datos numéricos por orden de magnitud. |
| 11 - 13 | Fase Formal Operativa | Espacio concebido | <ul style="list-style-type: none"> Apreciar el significado de los cambios de escala. Comparar mapas a gran escala y fotografías de áreas oblicuas. Construir maquetas y mapas en relieve. Comprensión del significado de las curvas de nivel y medidas de altura y desniveles en las cartas topográficas. Realizar bosquejos del paisaje a partir de fotografías. Juegos de simulación de localización. |
| 13 - 16 | | | <ul style="list-style-type: none"> Describir un paisaje utilizando combinadamente mapas y fotografías. Utilización de mapas de escala media. Ejercicios sobre mapas temáticos y correlaciones simples entre ellos. |
| 16 - 19 | | | <ul style="list-style-type: none"> Medidas y correlaciones estadísticas simples sobre mapas a media y pequeña escala. Ejercicios sobre fotografía aérea vertical. Interpretación y elaboración de mapas de uso del suelo y comparación con modelos teóricos. |

Fuente: Capel, H. y otros. *La Geografía ante la reforma educativa*. Cuadernos de Geografía N° 53. Barcelona, 1984, pág. 48. (Modificado).

de Geografía del Colegio Universitario Central -dependiente de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo-, que realizamos en equipo con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1. *El programa de Geografía Argentina I*

Partimos del supuesto de que un curso de Geografía es el producto de varios aspectos:

1. Una serie de componentes básicos:
 - a) objetivos y contenidos fijados por la ordenanza que aprueba el plan de estudios;
 - b) estrategias, experiencias de aprendizaje, recursos y evaluación, a elaborar por los docentes.
2. Una serie de relaciones entre esos componentes como la que existe entre objetivos y contenidos.
3. Ciertos límites: la estructura del curso concreto, integrada por otras asignaturas y otros cursos y con una carga horaria establecida: 2 horas semanales destinadas a desarrollar Geografía Física Argentina para alumnos de 13 - 14 años.
4. Los educandos con ciertas características:
 - a) una etapa de la educación: ciclo básico del nivel medio;
 - b) un lugar y una sociedad determinadas: en este caso estudiantes del Gran Mendoza o áreas circundantes provenientes de padres con buen nivel económico-cultural, la mayoría profesionales;
 - c) un desarrollo mental acorde con la edad cronológica.

Por ello nos propusimos abordar la enseñanza de la Geografía física argentina a partir de la lectura de mapas, tratando de que los alumnos logran resolver problemas, manejar datos e interpretarlos, y organizar la información recopilada.

Elegimos la carta topográfica 1:500.000 por varias razones:

1. la edad de los alumnos -13 - 14 años- ya que están en condiciones de trabajar con esta carta con la madurez intelectual adecuada;
2. la dificultad, en un área de frontera, para disponer de otras cartas de mayor escala;
3. partir del conocimiento de espacios cercanos, y por lo tanto apoyar el proceso enseñanza-aprendizaje en

lo conocido-percibido:

4. detectar la prolongación de unidades geomorfológicas en áreas vecinas, mediante el manejo correcto de cambios de escala.

De este modo se aborda el programa de Geografía física argentina de acuerdo con el plan de estudios, con actividades de los alumnos desarrolladas a partir de informaciones a su alcance.

Superamos los problemas que presentan los textos en vigencia, inadecuados para cumplir con estas exigencias de renovación, con otros seleccionados de acuerdo con los objetivos y temas fijados, y que brindan complementariamente aquellos aspectos que la carta proporciona. Nos sirvió de apoyo el aporte de la Geografía universitaria, que aquí nos llega a través de una relación directa y muy fluida con el Instituto de Geografía de la Universidad Nacional de Cuyo, la asistencia a cursos y seminarios en diversos organismos especializados universitarios y no universitarios, y la lectura y discusión de revistas de investigación e información geográfica.

Básicamente la programación resultante puede resumirse en el cuadro 5.

Mediante el uso de otros documentos, ya sean textos, fotografías, diapositivas, cartas temáticas, datos estadísticos, se desarrollan los otros temas del programa y se logra el desenvolvimiento de capacidades intelectuales de los alumnos, por encima de la mera adquisición de información, y se cumple con el programa establecido para esta asignatura.

Por último, es preciso destacar que mucho queda por hacer. Sin embargo, es necesario continuar con la investigación tanto a nivel teórico como experimental.

2. El programa de Geografía de Eurasia

En este programa los objetivos generales del curso apuntan sobre todo a desarrollar la capacidad de análisis, correlación y síntesis, es decir, a procurar que los alumnos interpreten la realidad del continente en estudio con "espíritu geográfico". Para lograr este propósito es necesario fomentar la habilidad en la utilización de los documentos.

Nos enfrentamos ante un programa que, como es habitual, se caracteriza por la extensión y el peso excesivo de lo natural con predominio de los aspectos descriptivos.

Este curso está destinado a alumnos de 15 a 16 años. Su intensidad horaria es de tres horas semanales.

Elegimos como criterio la "dominante" para estructurar

Cuadro 5. Aspectos de la planificación de Geografía

| Objetivos | Contenidos | Actividades |
|---|--|--|
| <p>* Incentivar la observación analítica, tanto directa como indirecta</p> <p>* Leer e interpretar cartas: a) topográfica: 1:500.000-Mendoza b) físico-político de la República Argentina (pequeña escala).</p> <p>* Ejecutar perfiles topográficos.</p> <p>* Realizar una carta geomorfológica simple a) de Mendoza. b) de la República Argentina.</p> <p>* Relevar y caracterizar la red hidrográfica en relación con el relieve y con el clima</p> | <p>Presentación general del espacio a estudiar. Sitio y posición. La escala.</p> <p>Los conjuntos geomorfológicos. Definición a través de la simología correspondiente: a) en Mendoza. b) en la República Argentina</p> <p>La red hidrográfica. Definición de las ciencias principales en: a) Mendoza b) Argentina.</p> <p>Los principales regímenes fluviales. a) en Mendoza. b) en Argentina. Aprovechamiento de los recursos hidráulicos.</p> | <p>Elaboración de mapas de localización a distinta escala.</p> <p>Distribución de sectores según la altura, por color y por cursos de nivel. Determinación de la altura media de los sectores detectados.</p> <p>Realización del perfil topográfico. Ampliación de los resultados obtenidos mediante interpretación de diapositivas y de textos alusivos a los sectores estudiados. Caminatas y excursiones de reconocimiento.</p> |

los ejes temáticos, y de este modo equilibrar el peso de los elementos que intervienen en la organización de los espacios estudiados, superando la compartimentación de los temas del programa original y la preponderancia de lo físico y lo biológico.

Respetamos la división del programa en una parte general y una regional.

A partir de allí establecimos los siguientes ejes temáticos:

1. Parte general:

- a) Eurasia: continente de grandes concentraciones y de desiertos humanos.
- b) Eurasia: continente de contrastes naturales muy marcados.
- c) La pobreza agrícola-ganadera asiática frente al desarrollo industrial europeo.

2. Parte regional:

- d) El sudeste de Asia, región de grandes densidades.
- e) El sur de Europa, región de agricultura tradicional intensiva.

- f) La Unión Soviética, región de organización económica centralizada.
- g) Región central europea o de encrucijada.
- h) El noroeste de Europa, región de industrialización creciente.

Luego de dos años de experiencias, observamos que hay varios aspectos que modificar, puesto que:

1. es necesario buscar otra forma de regionalización que respete la articulación de los distintos caracteres que influyen en un territorio de las dimensiones de Eurasia;
2. resulta claro que la división regional realizada privilegia el espacio europeo sobre el asiático;
3. grandes sectores que tienen profunda repercusión no sólo en Eurasia sino en el resto del mundo se dejan de lado, tales son los casos de Japón y el Oriente Medio.

Las actividades fijadas para los alumnos consisten en:

1. Lectura y comentario de textos.
2. Elaboración e interpretación de mapas a pequeña escala.
3. Elaboración e interpretación de gráficos a partir de datos estadísticos.
4. Uso de modelos, como el de "Evolución demográfica del occidente de Europa", para explicar el comportamiento de la población en todo el continente.
5. Ejercitación de procedimientos de combinación de atributos y correlación de variables.
6. Aprendizaje de procedimientos gráficos de regionalización.

IV. Conclusión

Somos conscientes de la necesidad de una reforma profunda en la enseñanza de la Geografía por imperativo de la evolución de la ciencia misma, de la teoría educativa y de las necesidades de la sociedad y de la Nación.

Nuestro trabajo se orienta a iniciar el camino de la renovación aunque por ahora, en el conjunto del currículo, aparece sólo como un paliativo.

Por otra parte, es preciso recalcar que esos cambios surgirán a partir de un verdadero trabajo experimental, donde las dificultades son múltiples debido a factores como:

1. las diferencias en la preparación que brindan las carreras de Geografía en los distintos organismos, ya sean estatales o privados;
2. la falta de institucionalización del reciclaje en la formación de los profesores;
3. la escasez de tiempo disponible por parte de los docentes;
4. son muy pocos los establecimientos educacionales que pagan horas extra-clase, que pueden utilizarse en el mejoramiento de la enseñanza;
5. la carencia de recursos, especialmente de material didáctico y bibliográfico;
6. el marco legal-institucional que mantiene un currículo de asignaturas aisladas y que, en el seno de cada una de ellas, ordena los conocimientos en forma de compartimientos estancos.

Por eso consideramos auspiciosa y altamente positiva la agrupación de profesores para investigar y discutir estos temas y las reuniones -encuentros, jornadas, congresos, cursos y seminarios- en las que por intercambios de experiencias, surgen los impulsos necesarios para llevar adelante la esperada renovación de la enseñanza de la Geografía.

Bibliografía

- ALVAREZ MARQUEZ, F., *La Geografía Activa en la Escuela*. Madrid, Escuela Española, 1983, 151 p.
- BAILEY, P., *Didáctica de la Geografía*. Madrid, Cincel, 1981, 205 p.
- BARRERE, P., CASSOU-MOUNAT, J.: *Le Document Géographique*. París, Masson et Cie., 1972, 221 p.
- BERTIN, J., *La Graphique et le Traitement Graphique de l'information*. París, Flammarion, 1977-277 p.
- CAPEL, H. y otros. *La Geografía ante la Reforma Educativa*. En "Cuadernos de Geocrítica", N° 53, Barcelona, Universidad de Barcelona, 1984, 77 p.
- CHAPMAN, K., *People, Pattern and Process*. Londres, Arnold 1979.
- CLAVAL, P. et GUERMOND, Y., *L'enseignement de la Géographie*. En "L'espace Géographique", N° 1, París, Doin, 1986, pp. 5-13.
- DAVID, J., *Les Programmes de Collège: une Géographie sans problématique*. En "L'Espase Géographique", N° 1, París, Doin, 1986, pp. 41-47.

- DEBESSE-ARVISET, M. L., *El entorno en la Escuela: Una Revolución Pedagógica. Didáctica de la Geografía*. Barcelona, Fontanella, 1974, 182 p.
- FABREGAT, C., *Cómo Preparar las Clases de Geografía*. Madrid, Anaya, 1980, 61 p.
- GOMEZ MENDOZA, J., *El Pensamiento Geográfico*. Madrid, Alianza, 1982, 530 p.
- GRAVES, N., *La enseñanza de la Geografía*. Madrid, Visor Libros, 1985, 219 p.
- GUERMOND, Y., *Géographie Humaine et Enseignement Secondaire. Quelques jalons critiques*. En "L'Espace Géographique", N° 1, París, Doin, 1986, pp. 14-16.
- HANNOUN, H., *El Niño Conquista el Medio*. Buenos Aires, Kapelusz, 1977, 207 p.
- HENRIET, J. M., *L'enseignement de la Géographie en terminale: changement ou continuité*. En "L'Espace Géographique", N° 1, París, Doin, 1986, pp. 33-36.
- HUGONIE, G., *La Géographie dans le premier cycle de l'enseignement secondaire*. En "L'Espace Géographique", N° 1, París, Doin, 1986, pp. 30-32.
- JOLY, F., *La Cartografía*. Barcelona, Ariel, 1974, 280 p.
- KNAFOU, R., *Reflexions sur le contenu actuel des manuels du secondaire. (deuxième cycle)*. En "L'Espace Géographique", N° 1, París, Doin, 1986, pp. 37-40.
- LACOSTE, Y., *Penser et enseigner la Géographie*. En "L'Espace Géographique", N° 1, París, Doin, 1986, pp. 24-27.
- MEYNIER, A., *Guide de L'étudiant en Géographie*. París, P.U.F., 1971, 158 p.
- OSTUNI, J. y Otros, *Técnicas en Geografía*. Mendoza, Inca, 1983, 204 p.
- RIMBERT, S., *Cartes et Graphiques*. París, S.E.D.E.S., 1966, 139 p.
- RIMBERT, S., *Leçons de Cartographie Thématique*. Paris, S.E.D.E.S., 1966, 236 p.
- TRICART, J. y otros, *Initiation aux Travaux Pratiques de Géographie. Commentaires de Cartes*. París, S.E.D.E.S., 1972, 255 p.
- UNESCO, *Método para la Enseñanza de la Geografía*. Barcelona, Teide, 1966, 304 p.
- VAGAGGINI, V., DEMATTEIS, G., *El Método Analítico de la Geografía*. En "Terra. Año 1, N° 1, Caracas. Facultad de Humanidades y Educación. Universidad Central de Venezuela, 1977, pp. 2-210.

- ZAMORANO, M. *Actualización de lo geográfico. Prejuicios y errores en Hispanoamérica.* En: "Boletín de Estudios Geográficos", Vol. VII, N° 28, Mendoza, Instituto de Geografía, 1960, pp. 141-159.
- ZAMORANO, M. *La dominante en la enseñanza de la geografía.* En: "Boletín de Estudios Geográficos", Vol. XX, N° 78, Mendoza, Instituto de Geografía, 1981, pp. 7-27.
- ZAMORANO, M. *La enseñanza de la geografía en la escuela secundaria.* Buenos Aires, Eudeba, 1965, 45 p.
- ZAMORANO, M. y otros. *La geografía en la República Argentina. Problemática y enseñanza.* Buenos Aires, Paidós, 1968, 230 p.