

II Jornadas de Sociología: "Balance s y desafíos de una década larga (2001-2015): aportes y debates desde la Sociología" -Universidad Nacional de Cuyo, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales-

Mesa propuesta: **“Debates en torno a la producción de saberes en y desde movimientos sociales para América Latina”**

Autora: Benítez Karina. Licenciada en Educación, Departamento de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Quilmes. (Bs.As.)

Benitezkarina1402@gmail.com

Proyecto marco: “Movimientos sociales y acción colectiva desafiante de los sectores medios en la Argentina 2001-2008. Las formas emergentes de movilización de las clases medias”. Director: Gómez Marcelo

Título de la ponencia: “Abordaje pedagógico de los Movimientos Sociales. Relatos de profesores del nivel medio y propuestas para la práctica educativa”.

a) Estudio de caso: relato de profesores del Instituto Alfonsina Storni

En el marco del seminario de investigación que propone la Universidad Nacional de Quilmes, para iniciar e incentivar a sus estudiantes en las prácticas de investigación, se realizó un estudio de caso de alcance exploratorio, dentro del Instituto Alfonsina Storni, se analizó la percepción docente de nivel secundario de gestión privada en el Gran Buenos Aires, sobre los fenómenos de movilización y conflicto social y la recepción en sus prácticas educativas.

El interés de este trabajo surgió al observarse escasas investigaciones sobre la participación de los docentes de escuelas privadas respecto de los conflictos sociales, protestas, disputas políticas, etc. Considerando la visibilización de los Movimientos sociales en la última década en la escena pública a través de los medios de comunicación y de sus acciones disruptivas sobre todo a partir del 2001. Con la finalidad de relevar los sentidos que le asignan estos protagonistas se examinó ¿Cómo impacta esta representación en el abordaje pedagógico con los estudiantes? Es decir, los efectos en su práctica educativa.

Mediante las entrevistas realizadas y una observación participativa, se encontró que por lo general, en esta escuela y en el discurso pedagógico docente, suele ofrecer una resistencia a incorporar temas asociados a la lucha política y al conflicto social. Según los relatos cuando el tema es tratado, aun como un comentario entre el docente y los alumnos, este fue debido a la inquietud de los estudiantes, en materias que a simple vista no tienen nada que ver, como es el área de Educación Física. Consideramos este punto importante, ya que nos permite analizar la carga política con la que se transmite la conflictividad social.

Resultó interesante el discurso e incluso la postura corporal y gestual de los docentes al referirse a la protesta social, una de las docentes se ruborizó y bajo el tono de voz al comentar que una vez participó de una manifestación. Solo uno de todos los docentes tenía una posición más abierta y como docente de la materia de Economía y Gestión, consideraba los acontecimientos políticos y económicos actuales que abrían el debate en clase.

En algún punto se podría preguntar ¿En qué sentido la función educativa de los docentes influye en la propia labor educativa de los Movimientos sociales? Que por lo general, opta por desarrollar sus propias formas de transmisión educativa, apoyándose en la Educación popular o informal. Sin embargo, los profesores en su rol como “intelectual transformativo”¹ y al ser un mediador entre los jóvenes y la escuela secundaria, posibilita el cuestionamiento en el espacio áulico, del discurso de los medios de comunicación, como así también los discursos asociados a los conflictos sociales, rescatando las opiniones de los estudiantes al respecto. De esta manera, puede revalorizar la acción colectiva, como forma para conquistar el derecho y el bienestar común, desde una lógica emancipatoria como lo proponen los Movimientos sociales al manifestar a través de la defensa de sus derechos, demostrando y proponiendo formas de organización más democráticas.

Un Movimiento social, puede ser entendido como “agencia de significación”², la mayoría de los estudios se basan en mostrar los esfuerzos de los movimientos, a través de sus producciones e intervenciones simbólicas, para alinear sus marcos interpretativos con las de sus bases potenciales de apoyo y reclutamiento, y con los de las audiencias que pretenden

¹ Giroux, Aronowitz, 1992.

² Stuart Hall, 1982.

conquistar y movilizar. Pero este mismo proceso, genera disputas sociales sobre los significados, lo cual proporciona un campo de tensión continúa entre intereses, de diversos sectores de la sociedad, por esa misma razón resulta pertinente analizar los discursos que circulan dentro de la institución escolar, como productora de sentidos.

La institución escolar es un espacio social privilegiado, donde se despliegan, se funden y transforman distintos significados culturales, y modos de interpretar, de los actores educativos involucrados. El aula se convierte en un espacio propicio para la discusión y toma de conciencia de los hechos sociales.

Sin embargo, en el estudio de caso realizado dentro de una institución de gestión privada la percepción de los agentes educativos acerca de los movimientos sociales, se ve condicionada por la relación laboral que los vincula a la empresa educativa, en términos de los protagonistas, descalificándolos como educadores y ubicándolos como empleados. Pudiendo visualizarse una lógica individualista, impidiendo la identificación al colectivo docente en la de la lucha ante la defensa de lo público (en referencia a realizar los paros docentes).

Es necesario “re-plantear la cuestión de la función social de los profesores como intelectuales, lo que significa ver a las escuelas como lugares económicos, culturales y sociales inseparablemente ligados a los temas del poder y el control. Esto quiere decir que las escuelas no se limitan simplemente a transmitir de manera objetiva un conjunto común de valores y conocimientos. Por el contrario, las escuelas son lugares que representan formas de conocimiento, usos lingüísticos, relaciones sociales y valores que implican selecciones y exclusiones particulares a partir de la cultura general.”³ En este sentido, la forma como se transmite el saber en relación a los movimientos sociales, puede convertir a los actores educativos en antagonistas o contribuir al debate en relación a las formas de organización que los mismos proponen.

b) Cambios en el enfoque curricular

A partir de 2006, se incluye en el Diseño curricular de la provincia de Buenos Aires de nivel secundario la incorporación y el análisis de los Movimientos Sociales, reconociendo

³ Giroux, 1990.

la importancia y el impacto sobre el territorio y las formas de organizar los mismos, a partir de la irrupción de estos grupos en la escena pública y política, como por ejemplo: los movimientos de desocupados, campesinos, pueblos originarios, etc.

El Diseño curricular reconoce el escaso tratamiento sobre los movimientos sociales, que por esa razón lo plantea como contenido a enseñar: “surgimiento de movimientos sociales como nuevos sujetos socio-políticos que desafían la colonialidad del poder y construyen nuevos lazos sociales en ellos y en sus territorios”. Por lo tanto, la propuesta didáctica para el abordaje pedagógico de este tema debe girar en torno a la idea del conflicto en la sociedad, el acuerdo entre sujetos para ejercer su derecho a la organización política y convertirse de ese modo, en un movimiento social en defensa de sus derechos e intereses, por ende nuevas formas de construir ciudadanía.

Sacristán (1990) plantea que no debe perderse de vista las implicaciones políticas y morales que rodean a la toma de decisiones en torno de la enseñanza, la definición del cómo enseñar y qué enseñar en la didáctica, no está libre de tensiones sobre quién tiene la legitimidad en esas definiciones.

Esta situación se complejiza al tratarse de la mirada que se da respecto de los sujetos colectivos, como los Movimientos sociales, que tratan de visibilizar sus protestas e intereses. El Diseño Curricular hace explícito este tema como contenido, con la finalidad de recuperar estas prácticas de ejercicio de la política sobre el territorio y el poder, en la defensa de las necesidades, intereses y derechos ciudadanos en la figura de estas organizaciones sociales.

Además tradicionalmente la escuela, ha tratado de permanecer neutral ante los cambios y conflictos en la sociedad, y por lo general estos temas son obviados en la selección de contenidos, para evitar controversias dentro de la institución escolar. Por el contrario, esta propuesta de intervención cree, que es justamente el favorecer el conocimiento de la complejidad que lleva a tomar la forma organizativa de un movimiento social puede enriquecer una sociedad democrática.

c) Propuesta didáctica pedagógica

Lo recomendable sería tomar un movimiento social para analizar, es decir trabajar con un estudio de caso, para observar las diferentes etapas por las que atraviesa, desde que se gesta a través de las protestas, debido a la vulneración de alguno de sus derechos, como por ejemplo: el derecho a un trabajo digno en el caso de los desocupados. La toma y recuperación de fábricas como forma organizativa de los MTD y la actual transformación a cooperativas de trabajo. Por otro lado, no se debe olvidar que para lograr un análisis completo se debe recurrir a la multidisciplinariedad: análisis social, político, económico cultural e incluso la modificación de la geografía política como lo plantea el Diseño curricular.

Para lograr este tipo de trabajo, se deben elaborar estrategias de trabajo en equipo con otros docentes que abarquen en profundidad alguno de los aspectos o elaborar un proyecto con TICs para buscar datos sobre la evolución de un Movimiento social y reconocer sus características y lucha social.

La propuesta para el abordaje pedagógico de un Movimientos social, como podría ser el Movimiento de trabajadores desocupados, se centra en posibilitar la reflexión sobre el conflicto en la sociedad, el acuerdo entre sujetos para ejercer su derecho a la organización política y convertirse de ese modo, en un movimiento social en defensa de sus derechos e intereses, por ende nuevas formas de construir ciudadanía.

Es de público conocimiento que la impronta excluyente que dejó el modelo neoliberal en nuestro país, el cual estalló en el 2001, dando lugar a un proceso de producción de nuevos modelos de acción y organización colectiva, encarados por movimientos piqueteros y de desocupados, estos grupos irrumpieron en la escena política. Pero a su vez, se gestaron nuevas maneras de organización colectiva en los sectores de clase media como, por ejemplo, las asambleas barriales. Las formas de conflicto desarrolladas a través de la acción colectiva, utilizó como estrategia de lucha, la protesta callejera, convirtiéndose éste en un elemento esencial de visibilización pública y de politización de toda la población. En la actualidad, puede observarse un Estado que apuesta a políticas que apunten a la ampliación de derechos en un proceso que comenzó en el 2003, pero que continúa en la actualidad,

apostando a las cooperativas o a la economía solidaria que se promociona incluso desde las universidades pero que surgen en los Movimientos sociales.

Los profesores pueden contribuir a través de sus prácticas pedagógicas a la discusión, en favor de algunos movimientos sociales, para pensar experiencias tendientes a construir y vivenciar relaciones sociales alternativas a las hegemónicas.

d) Planificación de la estrategia didáctica

Uno de los métodos que se desarrollara en la estrategia didáctica⁴, se basa en el estudio de casos, por las potencialidades que plantea, no sólo por interesar a los estudiantes en una propuesta realista, sino que posibilita el análisis de la situación desde distintas dimensiones. Desde este método se vincula tres aristas del problema: el conocimiento científico, la realidad, y la práctica; ya que entre una de sus ventajas posibilita pensar otras alternativa de intervención, por parte de los estudiantes.

El problema principal es la desocupación, que género en Salta, la privatización de la empresa de hidrocarburos YPF. Según Davini (2008), el intercambio que se da entre los estudiantes facilita la ampliación de miradas sobre el problema, además de hacernos reflexionar sobre los recursos naturales, discutir sobre dilemas éticos en relación a las empresas y las consecuencias sobre una población determinada.

e) Posible actividad⁵:

Fases	Actividades
Apertura y organización	Presentación de los propósitos del caso, para acercar a los estudiantes al contexto político: https://www.youtube.com/watch?v=mwxNki0wpaA Es una canción que relata la revuelta social en Salta.
Análisis	Luego de escuchar el tema, la docente con a los

⁴ "...definimos las estrategias de enseñanza como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, porqué y para qué."(Anijovich, R.,2009, pp.4)

⁵ Este cuadro es una propuesta de Davini para trabajar el método de estudio de casos, en "Davini, M. C. (2008) *Métodos de enseñanza. Didáctica general para Maestros y Profesores. Aula XXI. Santillana. Argentina*".

	estudiantes que identificaran el gobierno de turno en ese suceso, a fin de incentivarlos a buscar información sobre el conflicto social en Salta, tras la privatización de YPF. La conformación de la UTD ⁶ .
Integración	Para poder intercambiar opiniones sobre los desocupados de la YPF y sus acciones, se propone dividir al grupo por temática: social, político, ambiental, económico y dar una semana para realizar una investigación y puesta en común de los resultados.
Síntesis	Se le explicara al grupo, la modalidad de trabajo, ya que la docente dará los links para investigar en web, y evaluación de la exposición grupal. Cada investigación, deberá seleccionar lo más relevante para que la siguiente clase confeccionemos un mapa conceptual con las relaciones. Revisión de los resultados y anotación de nuevas inquietudes. Como la actualidad del caso.

⁶ Unión de trabajadores desocupados de Gral. Mosconi, Salta.