

Construyendo nuevas miradas pedagógicas en pos de la accesibilidad académica en la Universidad

Matilde Encabo¹
Yusara Mastrocola²
María Victoria Vazquez³

Universidad Nacional del Comahue

Resumen

Durante el primer cuatrimestre del año 2012 la asignatura Patrimonio Natural Regional de la carrera Tecnicatura de Empresas de Servicios Turísticos — Facultad de Turismo — Universidad Nacional del Comahue; contó con la presencia de un estudiante en situación de discapacidad (motora).

A partir de la iniciativa de los docentes de la asignatura, se solicita apoyo institucional y se toma contacto con la Comisión Universitaria sobre Accesibilidad al Medio Físico y Social, para consensuar estrategias a implementar en la evaluación parcial del alumno en situación de discapacidad en relación al resto del curso.

Este trabajo tiene por objetivos: reflexionar acerca de la evaluación parcial con estudiantes en situación de discapacidad y proponer cambios en la evaluación parcial de la asignatura Patrimonio Natural Regional en relación a estudiantes en situación de discapacidad motora. La metodología usada por el equipo de cátedra fue de un estudio de diseño para las asignaturas del área de concurso

¹ Licenciada en Ecología y Conservación (Universidad Nacional de La Plata). Master en Gestión Ambiental (Universidad Nacional de Mar del Plata). Docente Investigadora Facultad de Turismo —Universidad Nacional del Comahue (UNCo). matilde.encabo@gmail.com

² Licenciada en Turismo. (Universidad Nacional del Comahue). Especialista en Espacios Naturales y Rurales (UPValencia). Docente Investigadora Facultad de Turismo. UNCo. yusaraisis@yahoo.com.ar

³ Licenciada en Turismo. Becaria Graduada de Investigación. Docente Investigadora Facultad de Turismo — Universidad Nacional del Comahue. mavvazquez@yahoo.com.ar

Recursos Naturales, contextualizado para el estudiante en situación de discapacidad con el asesoramiento de la comisión sobre accesibilidad y también de la comunicación con el alumno.

Algunas conclusiones a las que se arribó tienen relación con los ejes 1. Necesidad de evaluaciones con nuevas estrategias pedagógicas contextuales particulares; 2. Necesidad de un acompañamiento institucional ante la presencia de estudiantes en situación de discapacidad en las aulas.

Palabras Claves

Educación inclusiva – Evaluación – Situación de discapacidad - Universidad

Abstract

During the first part of year 2012, the subject Patrimonio Natural Regional (Regional Natural Heritage) of the career Tecnicatura de Empresas de Servicios Turísticos (Technical program on Tourism Business Companies) — Facultad de Turismo — Universidad Nacional del Comahue; counted with the presence of a student on a disability situation (mobility disability).

The teaching staff of the subject takes the initiative of asking institutional help and that is the way they got in touch with the commission about physical and social accessibility.

This paper has the objectives of: reflect about the mid-term evaluation with students on a disability situation and to propose changes on the mid-term evaluation of the subject Patrimonio Natural Regional related with students on a mobility disability situation. The methodology used was a *design based research* contextualized for the student on a disability situation with the assessment received from the commission.

Some of the conclusions are related with the axis: 1. The assessment of particular pedagogical contextualized strategies; 2. The indispensable institutional accompaniment with students on a disability situation in classroom.

Keywords

Inclusive Education – Evaluation – Disability Situation – University

Recibido: 29 de junio de 2012

Aceptado: 6 de agosto de 2013

1. Introducción

La asignatura Patrimonio Natural Regional, está a cargo de los docentes especialistas del área Recursos Naturales, Departamento de Recursos Turísticos (unidad académica básica, responsable del dictado de las asignaturas de su especialidad). Esta asignatura forma parte a su vez de la carrera (Res. CDFT 154/04) Tecnicatura en Empresas de Servicios Turísticos, administrada por la Facultad de Turismo (FATU) de la Universidad Nacional del Comahue (UNCo). Se dicta en el primer año, primer cuatrimestre con modalidad presencial con una carga horaria de 90 horas cuatrimestrales. Existen instancias presenciales teórico —prácticas.

Se trata de una asignatura de carácter presencial, que combina instancias presenciales y a distancia a partir del uso de la plataforma PEDCo (Plataforma de Educación a Distancia del Comahue. Por otro lado, el equipo docente propende la interacción docente —alumno y alumno —alumno en el proceso de evaluación parcial a partir de trabajar una metodología de diseño (Rinaudo y Donolo, 2009; Rinaudo, Chiecher y Donolo, 2010; Encabo; Sánchez; Mastrocola y Vazquez, 2012a; Encabo; Sánchez; Mastrocola y Vazquez, 2012b) que se está sistematizando en asignaturas del área de concurso recursos naturales, para la evaluación parcial de las asignaturas (Encabo,2012).

En la cursada del primer cuatrimestre del año 2012, se contó con la presencia de un estudiante en la clase en situación de discapacidad, de la que no se tenía información previa. El equipo docente no había recibido capacitación ni asesoramiento previo para esta situación pedagógica.

La decisión del equipo es interiorizarse y comprometerse por lo que solicitan ayuda a la institución a través de un pedido al secretario académico de la FATU. De tal manera se empieza a trabajar, ya iniciadas las clases, con la Comisión Universitaria sobre Accesibilidad al Medio Físico y Social de la UNCo en primer lugar para reflexionar en la evaluación parcial en una situación de discapacidad y posteriormente, a partir de la metodología de evaluación trabajada, generar estrategias pedagógicas contextualizadas.

Es a partir del trabajo conjunto con la comisión de accesibilidad que el equipo docente empieza a interiorizarse de los diferentes enfoques de la discapacidad que amerita hablar de “personas en situación de discapacidad” (Miguez Passada y Silva Cabrera, 2012: 80).

Los objetivos que se plantean en este trabajo están referidos a la instancia de reflexionar acerca de la evaluación parcial con estudiantes en situación de discapacidad y, a partir de dicha reflexión, proponer cambios en la evaluación parcial de la asignatura Patrimonio Natural Regional.

La metodología usada (de diseño), tomó como base 7 etapas. La etapa de parcial hizo hincapié en formas de opción múltiple, verdadero o falso, entre otras y también se incorporó una opción de fundamentación. Otras contextualizaciones que se tomaron fueron proveer de mayor lapso de tiempo al alumno en instancias previas y posteriores al parcial.

A partir de la experiencia, caben algunas reflexiones en relación a lo: **Institucional** referido al cumplimiento de la normativa actual y al apoyo tanto de la persona en situación de discapacidad como del personal docente y otros alumnos que forman parte de esa situación. En relación a las **evaluaciones parciales** se cree necesario una reflexión y cambio para generar instancias de evaluación que incorporen, de ser posible a todos los estudiantes, más que generar espacios aislados de evaluación para el alumno en situación de discapacidad. De tal manera se intenta dar respuesta a las preguntas “¿Será pues que hay que continuar construyendo modelos en tanto sujetos diferentes haya? ¿O sería viable una estrategia educativa en la que cada uno se sienta contenido como parte del colectivo a la vez que reconocido en su singularidad?” (Miguez Passada y Silva Cabrera, 2012: 83).

2. Universidad y estudiantes en situación de Discapacidad

“Las publicaciones en temática de universidad y discapacidad son recientes, escasas y aisladas. De hecho, no aparecen publicaciones previas al año 1996” (Alcedo Rodríguez, Aguado Díaz, Real Castelao, González González y Rueda Ruiz, 2007: 7).

En el caso de la Universidad Nacional del Comahue, según la profesora Ferreyra (2011: 51) a partir del año 1990 empiezan a surgir iniciativas “realizadas en función a la atención de la temática de la discapacidad” y en el año 1999, se propone que “...bajo ordenanza del Consejo Superior N° 0269/99, se forme la Comisión Universitaria de Accesibilidad al Medio Físico y Social, conformada por un coordinador y representantes institucionales docentes, no docentes y estudiantes de cada facultad o centro universitario”. En relación a la temática académica, la comisión propuso la sanción de la ordenanza Nro. 1123/02 “...que propone la adaptación metodológica y operativa de evaluaciones académicas, parciales o finales...”.

El concepto de discapacidad evoluciona, según consta en el trabajo de Romero y colaboradores (2010), de un modelo médico, de enfermedad, patología; pasando por un modelo asistencialista al desprotegido; para llegar a un modelo social donde “...la responsabilidad que nos cabe no sólo como sujetos particulares, sino como sujetos siempre formando parte de diferentes espacios públicos que exigen nuestro posicionamiento, el reflexionar acerca de cómo entendemos la discapacidad resulta una tarea urgente”. De tal manera, “La responsabilidad deja de ser singularizada, del sujeto concreto, para pasar a ser una responsabilidad colectiva, de la sociedad en su conjunto. Descentra al sujeto singular como objeto y se centra en el sujeto colectivo. La discapacidad pasa a ser una responsabilidad colectiva, y la deficiencia una singularización biológica individual (sin cargas valorativas)”. (Romero, N.; Olivares R.; Heredia N.; Mega J. y Domínguez, P, 2010: 85).

La asignatura Patrimonio Natural Regional plantea la autonomía de los estudiantes en la actividad evaluación parcial, a partir de que los alumnos planteen sus propias consignas/ preguntas de parcial entendiendo que “Es en la tarea educativa donde se apuesta al desarrollo autónomo de la persona,

ofreciendo la oportunidad para que cada individuo construya su propia manera de sentir, pensar, actuar, su propia identidad; la fortaleza que le permita resistir, buscar, crear incluso en la penumbra, en la incertidumbre y hasta en la desesperanza, cualquiera sean sus capacidades (Gallo de Sandez, s/f: 2).

3. Metodología

La investigación basada en diseños (Rinaudo, M.C., A. Chiecher y D. Donolo, 2010:2), está orientada a estudiar problemas educativos en el lugar donde acontecen, el aula. (Rinaudo y Donolo, 2009).

Desde las asignaturas del área Recursos Naturales —Departamento Recursos Turísticos se está cimentando una base metodológica para analizar la práctica docente a través de transferencia de conocimiento en la evaluación parcial en una modalidad de mezcla (Blending learning) de lo presencial con lo virtual (Encabo et al, 2012a; Encabo et al, 2012b).

A partir de la reflexión acerca de que “...la discapacidad no es el resultado de una afección individual sino que es el producto de la interacción entre un individuo y un contexto que no ofrece medios a su participación” (Ferrante. 2009: 3), se ahonda en el proceso de mezcla de presencial y distancia para permitir una mayor autonomía para la inclusión de los alumnos.

Para el presente estudio se plantea una metodología para nuevas miradas pedagógicas, mediante un diseño con 7 etapas a las que se les genera estrategias pedagógicas contextualizadas para alumnos en situación de discapacidad motora.

3.1. Etapas del Diseño

El cuerpo docente, viene desarrollando desde diferentes asignaturas cambios metodológicos y operativos en el proceso enseñanza —aprendizaje que mezcla acciones presenciales con distancia. El proceso de evaluación, que tiene 7 etapas, promueve la participación de los estudiantes en la elaboración de su propio examen parcial y en la práctica de la situación examen parcial. Todas las instancias se sociabilizan de manera equitativa en la plataforma PEDCo y también promueve la mayor participación de los estudiantes, dado que se sociabiliza lo trabajado por todos en la plataforma, sin necesidad de estar presente en clase.

La idea de implementar este diseño se basa en los siguientes criterios:

- Dar mayor autonomía a estudiantes y docentes al implementar una metodología de mezcla entre las clases presenciales con el uso de la plataforma a distancia PEDCo

- Valorizar los saberes / habilidades de los alumnos a partir de rescatar las preguntas / consignas que ellos mismos elaboran para el examen parcial
- Sociabilizar la información de forma simultánea para todos los estudiantes a través de la plataforma PEDCo.

Las 7 etapas definidas son: 1. Explicitación a los alumnos en clase de la experiencia; 2. Elaboración grupal de preguntas / consignas del parcial por los alumnos; 3. Sociabilización de las preguntas; 4. Elaboración simulacro de parcial por parte de la cátedra y sociabilización de simulacro parcial, 6. Elaboración examen parcial con el material trabajado 7.Toma y corrección del parcial 8. Comparación participación en PEDCo con resultado parcial — Devolución de la experiencia.

3.2. Descripción de Etapas

La etapa 1.Explicitación a los alumnos en clase de la experiencia, consiste en explicitar en el ámbito natural de la tarea, la clase, la experiencia de evaluación que se desarrollará en la asignatura y la importancia de estar anotados en la plataforma PEDCo.

La segunda etapa de elaboración grupal de preguntas / consignas del parcial por los alumnos, en base a todos los textos trabajados, actividades realizadas, reflexiones, se solicita a los grupos de trabajo que elaboren consignas y /o preguntas para el examen parcial. Esta etapa es evaluativa y calificada.

Etapa 3 sociabilización de las preguntas realizadas por los alumnos. Las preguntas /consignas realizadas por los alumnos se ponen en la plataforma PEDCo. Las preguntas se sociabilizan sin poner la evaluación de las mismas por parte de la cátedra. De forma tal que todos los estudiantes tienen acceso a las preguntas realizadas para el parcial por sus pares (Gráfico 1).

Etapa 4. Elaboración y Sociabilización de simulacro parcial. La cátedra elabora un simulacro de parcial; éste es más extenso que el parcial que finalmente se implementará y también es colgado en la plataforma PEDCo para asegurar la participación y sociabilización (Gráfico 1).

Gráfico 1. Actividades Simulacro Parcial y Preguntas de Ayuda en la PEDCO

Tema	Nombre	Resumen
	Plan de Trabajo Patrimonio Natural Regional	Bienvenidos Alumnos de la Asignatura Patrimonio Natural Regional. En el Plan de Trabajo se encuentra el Programa, la Guía de Trabajos Prácticos, el nombre de los Cuadernillos Universitarios y un Instructivo para entrar a la Plataforma Pedco.
	Simulacro Examen Parcial	Estimados Alumnos Incorporamos a la PEDCO el Simulacro del primer examen parcial Atentamente La Catedra
	TRABAJO GALÁPAGOS	En la pagina web adjunta, ingresar en el PDF que dice Visitantes_ Encabo para bajar el trabajo del Manejo de Impactos de Visitantes en El Parque Nacional Galápagos trabajado.
2	planilla de observación de aves	
	Preguntas al primer examen parcial realizadas por los alumnos	Alumnos estan disponibles las preguntas para el primer parcial elaboradas por todos los grupos, deberan consultarlas como ayuda al parcial

La quinta etapa de elaboración examen parcial con el material trabajado, se realiza a partir de la selección de las consignas / preguntas realizadas por los grupos de alumnos que cumplan con los objetivos planteados por la asignatura y también se seleccionan consignas / preguntas planteadas por la cátedra en el simulacro de parcial.

En la etapa 6: Toma y corrección parcial, se realiza concretamente el parcial de manera presencial (aula) y se corrige.

La etapa 7 de Comparación participación en PEDCo con resultado parcial — Devolución de la experiencia. Consiste en comparar los resultados obtenidos en el parcial, por parte de los estudiantes con las entradas a la plataforma para trabajar con las preguntas de los compañeros y con el simulacro de parcial y generar un espacio de interacción con los alumnos a la finalización de la experiencia.

4. Estrategias pedagógicas contextualizadas

A partir del asesoramiento de la comisión de accesibilidad y de entrevistas de los docentes con el alumno en situación de discapacidad motora, se decide implementar, a partir de las consignas trabajadas por los alumnos y el simulacro parcial elaborado por los docentes, un parcial que fuera con resoluciones de verdadero o falso, optar la opción correcta, entre otras. De tal forma se reducía la acción de escribir. Esa parte del parcial que tenía 22 preguntas, correspondía al 70% del puntaje, por lo que, era factible obtener una nota de promoción ante el 100% de las respuestas correctas. El 30% restante del puntaje se consignó con una pregunta de opciones a través del trabajo con

un mapa y en la misma había una opción que había que fundamentar en 5 renglones. El parcial se aprueba con 60 puntos.

En todos los casos el examen no fue aclarado ni explicado, dado que la comprensión de la consigna formaba parte de los objetivos de la asignatura.

Por lo tanto el parcial resultó el mismo para todo el grupo de alumnos de la asignatura Patrimonio Natural Regional.

Las estrategias pedagógicas contextualizadas para la situación de discapacidad motora, fueron ajustes que no resultaron de gran complejidad. Los mismos fueron consensuados con el estudiante, que siempre tuvo una predisposición positiva y fueron:

1. Prolongar el tiempo de resolución de parcial para el alumno en situación de discapacidad motora. De tal manera, de disponer de tiempo previo al examen y extender el horario de finalización del mismo.
2. Localizar al alumno en un sector del aula donde no fuera interrumpido por sus compañeros que ingresarían posteriormente
3. Disponer del aula por un lapso mayor de tiempo.

5. La Asignatura Patrimonio Natural Regional

La asignatura Patrimonio Natural Regional, está a cargo de docentes especialistas del área de concurso Recursos Naturales, Departamento de Recursos Turísticos (unidad académica básica, responsable del dictado de las asignaturas de su especialidad). La asignatura forma parte del Plan de estudio de la carrera Tecnicatura en Empresas de Servicios Turísticos (Res. CDFT 154/04), administrada por la Facultad de Turismo (FATU) de la Universidad Nacional del Comahue (UNCo).

Es una asignatura de primer año, primer cuatrimestre de la carrera con una carga horaria de 90 horas. La actividad académica se distribuye en la semana de la siguiente manera: un día de actividad teórica y otro de actividad práctica. Ambas actividades son presenciales en el aula. La instancia teórica no es obligatoria y la práctica es en un 70% obligatoria; También se plantean actividades en la Plataforma PEDCo. Los docentes designados para esta asignatura son 3, un profesor y dos ayudantes de primera. Todos realizan horarios de atención de alumnos y contestan inquietudes por la plataforma. La asignatura contó con 85 alumnos matriculados (regulares).

Los propósitos de la asignatura son “Conocer y analizar el patrimonio natural regional desde un enfoque ecosistémico, que contribuya a la conservación del uso público turístico recreativo sustentable” y “propender a la formación de técnicos en empresas de servicios turísticos y recreativos con conocimiento de los sistemas naturales que realicen un uso sustentable del patrimonio natural regional” (Encabo 2012: 3).

Las actividades teórico —prácticas se realizan en un auditorium de la Facultad de Turismo que cuenta con diversos elementos didácticos como pizarras, pc, cañón, parlantes. Además, el auditorium cuenta con una rampa para sillas de ruedas, que permite acceder a los diferentes niveles o gradas donde se encuentran los bancos de los alumnos. Una mesa de reuniones y sillas, un equipo de aire acondicionado, estufas y otros elementos completan el mobiliario de la sala.

Los trabajos prácticos se realizan en el aula 16 la cual no posee cañón para proyecciones. Tampoco tiene desniveles para las sillas de los estudiantes por lo que se dificulta la visión del pizarrón localizado en el frente de un aula de 30 metros de longitud. Otra desventaja que presenta es que no tiene acústica No tiene equipo de aire acondicionado y posee una estufa en la parte posterior. No resultando, en síntesis un aula adecuada para el normal desarrollo de las actividades.

La Universidad Nacional del Comahue ha implementado una plataforma de educación a distancia que permite que se realice un apoyo virtual a las cursadas presenciales, como es el caso de la asignatura patrimonio natural regional. La Facultad de Turismo posee sala de informática donde los alumnos pueden, de manera gratuita, acceder al uso de una computadora.

5. Resultados

Los resultados en relación a la **reflexión** acerca de la accesibilidad académica con estudiantes en situación de discapacidad:

El equipo docente fue auto - reflexivo y proactivo ante una situación nueva, que significó distraer horas de actividades académicas ya planificadas para los intercambios con la comisión de accesibilidad y para la reformulación de la propuesta pedagógica a partir de una nueva mirada. Ese tiempo no tuvo acompañamiento institucional, así como tampoco existió refuerzo de personal, como plantea la normativa.

Los docentes se informaron para pasar del plano intuitivo y del sentido común para empezar a pensar desde una postura filosófica mas inclusiva, "...accesible en sus distintas significaciones y contenidos, una sociedad que respeta la diversidad y donde los derechos humanos son inherentes a la condición de persona, más allá se esté o no en situación de discapacidad, se posea o no una deficiencia." (Míguez Passada y Silva Cabrera, 2012: 85). Hablar de una situación de discapacidad donde se despega de una situación singularizada a un conjunto, implica el trabajo en conjunto. En este caso existió un primer nivel de reflexión para la accesibilidad académica en los docentes involucrados con intercambios con la comisión de accesibilidad de la universidad.

Las nuevas miradas pedagógicas con personas en situación de discapacidad, genera una situación social de discapacidad donde están incluidos los actores presenciales (docentes y alumnos) y los actores virtuales (autoridades, personal administrativo, otros docentes) que debe ser reflexionada en cada caso.

Desde lo institucional, ante la inquietud de los docentes, se programó una reunión con la comisión de accesibilidad; sin embargo, no se generaron de manera institucional otros ámbitos de intercambio: entre especialistas, autoridades, docentes, alumnos, administrativos, participantes de las Jornadas Académicas de Contextualización Universitaria (JACU).

Los resultados en relación a **proponer cambios** en la evaluación parcial de la asignatura patrimonio natural regional con respecto a estudiantes en situación de discapacidad motora:

La asignatura promueve el uso de herramientas de internet para una mayor participación y autonomía de los alumnos; las mismas, en relación al alumno en situación de discapacidad, fueron insuficientemente utilizadas.

A partir de las preguntas elaboradas por los alumnos y del simulacro de parcial sociabilizadas en la plataforma se modificaron las propuestas de preguntas / consignas para implementar un formato que requiriera desarrollar en forma escrita sólo una pregunta.

La evaluación parcial fue elaborada desde un lugar de respeto a la diversidad en un contexto homogéneo (un mismo examen para todos los alumnos), con adecuaciones contextualizadas para no establecer "...las líneas demarcatorias entre el nosotros y los otros..." (Míguez Passada y Silva Cabrera, 2012: 84) Que hubiera significado hacer un parcial particularizado.

Con respecto a la relación resultado parcial —participación en la PEDCo, El alumno en situación de discapacidad no figura en la PEDCo que haya accedido al simulacro de parcial realizado por la cátedra. (Gráfico 2)

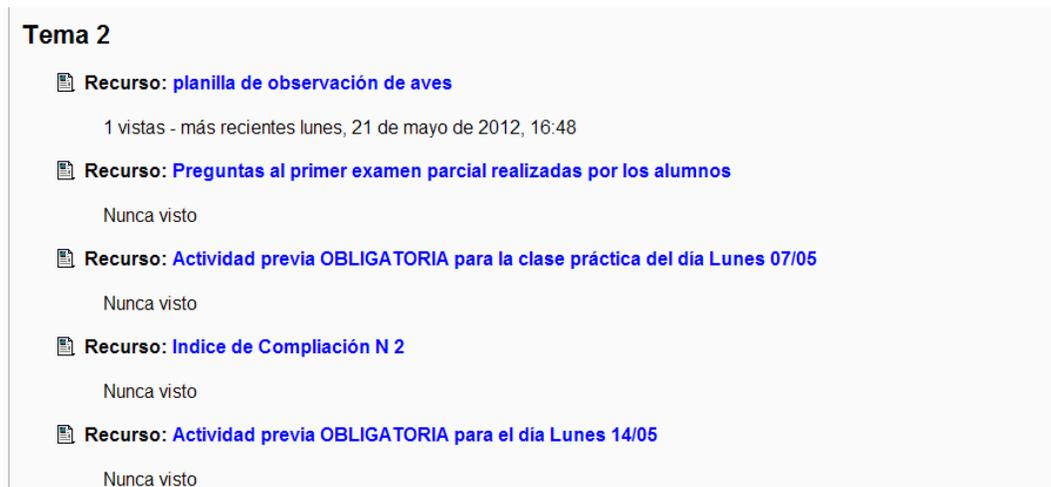
Gráfico 2. Informe de actividades en relación al Simulacro parcial

The screenshot displays a user interface for activity reports. At the top, there are navigation tabs: Perfil, Mensajes, Blog, Notas, and Informes de actividad. Below these, a sub-menu includes Diagrama de informe, Informe completo, Registros de hoy, Todas las entradas, Estadísticas, and Calificación. The main content area is titled 'Tema 0' and lists several items:

- Foro: Novedades**: No hay mensajes
- Recurso: Plan de Trabajo Patrimonio Natural Regional**: Nunca visto
- Recurso: Simulacro Examen Parcial**: Nunca visto
- Recurso: TRABAJO GALÁPAGOS**: Nunca visto

El alumno en situación de discapacidad no consultó las preguntas realizadas por los alumnos, existe una consulta del tema 2 referido a la planilla de observación de aves (Gráfico 3).

Gráfico 3. Informe de actividades en relación a las preguntas realizadas por los alumnos



El primer registro de entrada a la PEDCo del alumno es del mes de Agosto de 2011.

6. Conclusiones

Si bien existieron conversaciones del estudiante en situación de discapacidad tanto con los docentes de la asignatura como con miembros de la comisión de accesibilidad, donde el mismo explicitó no haber estudiado para la asignatura, resulta extraño que no haya accedido a las actividades que orientarían su tarea en la evaluación parcial.

Si bien el equipo docente de la asignatura atendió a la situación en la medida de sus posibilidades, resulta importante contar con docentes en la asignatura para que tengan un doble rol docente —tutor para atender a situaciones de discapacidad en tiempo y forma.

La experiencia de los docentes de la asignatura patrimonio natural regional con la comisión de accesibilidad fue importante y generó la inquietud de realizar un trabajo que plasmará la experiencia como aporte a futuro.

7. Reflexiones

Una situación de discapacidad en el aula, requiere atender las necesidades de los estudiantes, así como del cuerpo docente. Por eso se deben plantear estrategias en conjunto a partir de reuniones institucionales previas:

La reflexión con todas las asignaturas que el alumno vaya a cursar para sociabilizar estrategias y evitar que cada equipo docente tenga una experiencia encriptada. Dicha reflexión debe ser previa al inicio de clases.

Contar con tecnología en las aulas que faciliten la comunicación entre estudiantes en situación de discapacidad y los docentes como por ejemplo contar con cañón de proyección en todas las aulas donde se realizan las actividades.

Incluir la reflexión en otras instancias institucionales previas a la cursada de las asignaturas, como puede ser las jornadas académicas de contextualización universitaria. En la misma sería importante que los estudiantes fueran anotados en la plataforma PEDCo en las diferentes asignaturas de las diversas carreras, y entrenados en su uso.

Dado que los estudiantes con capacidades diferentes no pueden acceder al primer piso, deberían poder consultar una computadora en la planta baja, fuera del aula de informática.

A partir del análisis de la participación del alumno en situación de discapacidad en la plataforma PEDCo, surge la inquietud si el alumno, que tiene computadora y que se comunica con las redes sociales, efectivamente recibió capacitación en el uso de la Plataforma PEDCo.

Se tomó la decisión de plasmar esta situación, por parte de docentes que, sin ninguna experiencia en discapacidad, decidieron ponerse en otro lugar, empezar a conocer, a cambiar vocabulario, a intentar entender, a iniciar un camino.

8. Agradecimientos

Las autoras agradecen especialmente por el acompañamiento en este proceso a la Lic. Rosario Olivares (Coordinadora) y Lic. Pablo Domínguez, de la Comisión Universitaria Sobre Accesibilidad al Medio Físico y Social de la Universidad Nacional del Comahue.

9. Referencias bibliográficas

Alcedo Rodriguez, M. A.; Aguado Diaz, A. L.; Real Castelao, S.; Gonzalez Gonzalez, N. y Rueda Ruiz, B. (2007). Una Revisión Actualizada de la

situación de los estudiantes con discapacidad en la Universidad. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*, 3: 7-18.

- Ferreira, I. (2011). *Universidad: Un lugar para la no exclusión*. Universidad Nacional del Comahue Comisión Universitaria de Accesibilidad al Medio Físico y Social. En M. Mareño Sempertegui y S. Katz (Comp.), Comisión Interuniversitaria: *Discapacidad y Derechos Humanos. Estado actual de las políticas de Educación Superior en las Universidades Nacionales* / Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.
- Encabo, M. (2012). *Plan Asignatura Patrimonio Natural Regional*. Carrera Tecnicatura de Servicios Turísticos. Departamento de Recursos Turísticos (FATU) Universidad Nacional del Comahue.
- Encabo, M; Sánchez, S.; Matrocola, Y. y Vazquez, V. (2012a). *Evaluación del examen Parcial en la Asignatura Áreas Naturales II. Estrategias Presenciales y a distancia*. Jornadas de Investigación y Extensión en Turismo. Neuquén. FATU —UNCo.
- Encabo, M; Sánchez, S.; Matrocola, Y. y Vazquez, V.. 2012b. *La importancia de fortalecer las clases presenciales con instancias virtuales para el examen parcial*. 3as. Jornadas de Educación Mediada por Tecnología. Investigación y Extensión en Turismo. SEADI —UNCo.
- Ferrante, C. (2009). Cuerpo, discapacidad y violencia simbólica: un acercamiento a la experiencia de la discapacidad motriz como relación de dominación encarnada. *Boletín Onteiken*, 8.
- Gallo de Sandez, H. (s/f). *La Integración, un problema de gestión*. Dirección de Perfeccionamiento de Docentes Municipales. Instituto San José. En www.calidadmayor.com.ar/referencias/GalloTC.doc. (Consultado el 04/06/2012)
- Ordenanza Nro. 1123/02. 2002. Consejo Superior. Universidad Nacional del Comahue.
- Ordenanza Nº 0269/99. 1999. Consejo Superior. Universidad Nacional del Comahue.
- Míguez Passada, M. y Silva Cabrera, C. (2012). La educación formal como instituido que media los procesos de inclusión/exclusión de las personas en situación de discapacidad. *Revista RUEDES*, 2 (3), p. 78-91
- Resolución 154. 2004. Plan de Estudio Consejo Directivo Facultad de Turismo- Universidad Nacional del Comahue.
- Romero, N; Olivares, R.; Heredia, N.; Mega, J. y Domínguez, P. (2011). *Que miramos, cuando miramos lo que miramos. Sentido, Prácticas y Realidades en la Construcción Estadística de la Discapacidad*. XI Jornadas Argentinas de Estudios de Población, Ciudad de Neuquén. Asociación de Estudios de Población de la Argentina (AEPA).

