

# Política de sensibilización ambiental.<sup>1</sup>

## Environment Awareness Policy

*Msc. Nélide Edith García*

### Resumen

Uno de los objetivos del Programa de Ordenamiento y Protección de los Recursos Naturales de la Costa Atlántica de Río Negro es promover experiencias innovadoras, vinculadas a la protección del patrimonio natural y cultural del litoral costero rionegrino. Dentro de este marco, el objetivo general es establecer las bases para un desarrollo sustentable.

Esto no es posible, si no se acompaña de una fuerte sensibilización ambiental dirigida a diferentes sectores sociales respecto de los valores que representa este ecosistema costero, actividad desarrollada en el marco del Proyecto Desarrollo de una Política de Sensibilización ambiental.

La implementación de una estrategia de Educación Ambiental que permita generar en la comunidad una mayor capacidad para comprender el ambiente y que contribuyan a valorar el patrimonio natural y cultural, es el eje fundamental para alcanzar el desarrollo sustentable de la región.

Es por ello que se plantea el objetivo de generar una política integral de sensibilización ambiental que permita incluir la temática ambiental en los diferentes sectores sociales y modalidades del sistema educativo.

Para lograrlo se realiza el Primer Seminario Taller sobre Diseño de una Política de Capacitación y Sensibilización Ambiental, que es el primer paso que permitió generar las bases de una propuesta de una Política Integral de Sensibilización Ambiental.

Posteriormente se realiza una encuesta dirigida a la comunidad en general y a docentes en la que se propone analizar cada una de las problemáticas ambientales reconocidas a la luz de cuatro variables: muy grave, grave, leve y no conoce/no contesta. No fue intención realizar un análisis profundo y detallado de las variables sino resaltar grandes rasgos que permitan establecer comparaciones para su ordenamiento y tratamiento.

También se realiza un Curso para Docentes que brinda el marco propicio para la Formulación e Implementación de una Política de Sensibilización Ambiental.

Otra actividad es la organización de un concurso anual "Conozcamos Nuestras Costas" dirigido a la comunidad educativa, en el que participaron activamente 430 alumnos pertenecientes a las tres localidades costeras.

Se elabora y distribuye materiales de sensibilización ambiental elaborados luego de un trabajo de diagnóstico, recopilación de información y material fotográfico. El mismo se organizó en sets de 10 juegos cada uno (rompecabezas, libro de imágenes, memotest, entre otros), cuyo contenido es de flora y fauna, áreas de mayor sensibilidad ecológica y los principios de conservación.

Por último se realiza un Taller para la Cooperación en la Prevención y Mitigación de Impactos Ambientales en la Costa Atlántica. Como resultado de este taller se obtuvo una Red de Alerta y Comunicación, que contribuya a la formalización y fortalecimiento de la ya existente. La creación de un Centro de Coordinación Ambiental (CCA) que tendría su sede en la Dirección de Defensa Civil.

**Palabras claves:** Observatorio Ambiental / Educación / Información / Difusión.

### Abstract

One of the aims of Río Negro's Atlantic Coast Regulation and Natural Resources Protection Programme is to promote innovating experiences linked to Río Negro's coastline littoral natural and cultural heritage protection.

This is not possible unless they are accompanied by a strong environment awareness aimed at different social sectors. In order to achieve it, the First Workshop Seminar is carried out which allows to generate a proposal bases of an Environment Awareness Integral Policy.

Later a survey addressed to the community in general and to teachers is made which proposes to analyze each of the environmental problems. A teachers' Course and an annual contest organization, "Let's Know our Coasts", addressed to the educational community and where 430 students from the three coastal sites participate actively, are also done. Environment awareness materials are devised and handed out, made after a diagnosis work, information and photographic material compilation.

La implementación de una estrategia de Educación Ambiental que permita generar en la comunidad una mayor capacidad para comprender el ambiente y que contribuyan a valorar el patrimonio natural y cultural, es el eje fundamental para alcanzar el desarrollo sustentable de la región.

Es por ello que se plantea el objetivo de generar una política integral de sensibilización ambiental que permita incluir la temática ambiental en los diferentes sectores sociales y modalidades del sistema educativo.

They are organized in sets of 10 games each (jigsaw puzzles, images book, memotest, among others), the content of which is about flora and fauna, greater ecological awareness areas and the conservation principles.

Finally, a Workshop for the Cooperation in Environment Impacts Prevention and Mitigation in the Atlantic Coast is carried out, which allows to conform an Alert and Communication network, which contributes to the already existing formalization and strengthening.

**Keywords:** Environment Observatory

<sup>1</sup> Trabajo publicado en la Revista Proyección Nº 3, editada por CIFOT, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Cuyo, 2002. ISSN 1667-0876.

## Introducción

Uno de los objetivos del *Programa de Ordenamiento y Protección de los Recursos Naturales de la Costa Atlántica de Río Negro* es promover experiencias innovadoras, vinculadas a la protección del patrimonio natural y cultural del litoral costero rionegrino. Dentro de este marco, el objetivo general es establecer las bases para un desarrollo sustentable.

La Costa Atlántica Rionegrina se caracteriza por su diversidad paisajística y de recursos, la cual se ve sometida a una fuerte presión humana que lo tornan un sistema frágil y dinámico que debe ser conservado. Estas características que resaltan un evidente sistema frágil, dinámico y potencialmente importante hacen que merezca desarrollar distintas estrategias de conservación.

En función de ello, se ha desarrollado desde su inicio una evaluación de la situación actual de la costa de Río Negro, que continuará con la planificación de actividades según la capacidad de las diferentes zonas, y el posterior seguimiento de su evolución. La herramienta para la integración del Desarrollo y Conservación es el Plan de Manejo y la Ordenación del Territorio.

Esto no sería posible, sino se acompañara de una fuerte sensibilización ambiental dirigida a diferentes sectores sociales respecto de los valores que representa este ecosistema costero, actividad desarrollada en el marco del *Proyecto Desarrollo de una Política de Sensibilización ambiental*.

La implementación de una estrategia de Educación Ambiental que permita generar en la comunidad una mayor capacidad para comprender el ambiente y que contribuyan a valorar el patrimonio natural y cultural, es el eje fundamental para alcanzar el desarrollo sustentable de la región.

En este sentido, la cuestión ambiental nos involucra a todos en el saber, gestionar y hacer ambiental; porque no tiene fronteras o límites y porque además tiene componentes intergeneracionales que no deben agotarse.

### Objetivo general

Generar una política integral de sensibilización ambiental que permita incluir la temática ambiental en los diferentes sectores sociales y modalidades del sistema educativo.

### Objetivos particulares

- Generar mayor capacidad para comprender el ambiente.
- Formar una conciencia ambiental crítica
- Conservar el Patrimonio Natural y Cultural.
- Motivar la participación ciudadana.

## Metodología y resultados

### Primer Seminario Taller

La realización del primer seminario taller sobre diseño de una política de capacitación y sensibilización ambiental fue el primer paso que permitió generar las bases de una propuesta de una política integral de sensibilización ambiental. Asimismo, la coordinación ha trabajado en forma conjunta con las autoridades educativas gubernamentales con el objeto de incorporar a la curricula educativa formal en sus distintos niveles, la temática ambiental.

Asistieron un total de 48 participantes que representaron una diversidad de instituciones lo que hizo que la producción del taller fuera riquísima y los resultados fueran los esperados.

Por su dinámica el taller cumplió con varios propósitos:

Posibilitó una relación no estructurada entre sus participantes en forma de una mejor comunicación horizontal.

Generó un clima de trabajo cooperativo que luego puede ser transferido a los ámbitos de los participantes para su sistematización.

Permitió la inclusión de integrantes con distinto nivel de compromiso y diferente grado de conocimiento de la temática en cuestión.

**Conclusiones:** En primer lugar debe destacarse la participación y el compromiso de los participantes respecto a esta temática, existiendo coincidencia en los grupos de trabajo.

Uno de los componentes más importantes de la política ambiental es la educación ambiental, entendida como tal la educación formal y la no formal, la destinada a los ámbitos educativos habituales y fundamentalmente la destinada a los gestores del ambiente –la administración pública y las organizaciones sociales, no las estrictamente ecologistas o ecológicas o vinculadas únicamente al medio natural.

Es importante hacer un especial llamado de atención acerca de la complejidad de la definición de políticas ambientales entendidas como políticas de Estado. Esto no significa decir que son complicadas, entonces no las planteamos, o se las encargamos a consultores extranjeros de primera línea que nos dan respuestas usualmente no pertinentes a nuestro modo de ser y hacer el ambiente.

La educación requiere:

- a)** en el plano legislativo, que las leyes y las ordenanzas se cumplan y se completen,
- b)** en el plano ejecutivo, que las políticas sociales y las de producción y de obras públicas contemplen esas leyes y normas y proyecten sus acciones sin obviarlas y,
- c)** en el poder judicial, que los delitos y las faltas contra el ambiente se constituyan como tales.

Sin una sintonía entre los poderes, la acción educativa ambiental se diluye o es sólo conciencia sin instrumentos.

Río Negro generó leyes de impacto ambiental, de educación ambiental, de protección de áreas naturales, generó cartas ambientales, políticas de recuperación de suelos, proyectos que incluyeron la variable ambiental y sigue disponiendo de materia gris y de una base de experiencias para proyectar sus acciones.

Por supuesto que esta política será en función de los recursos que se le asignen. Si tomamos en cuenta la problemática de la economía argentina y de las economías regionales, comprenderemos que en este tema es necesario buscar ayuda externa. Necesitamos apoyarnos en la cooperación internacional y no en una cooperación asistencialista sino en una cooperación donde las perspectivas de asociación e intercambio sean factibles.

También los medios masivos de comunicación, como formadores de opinión y constructores de una visión de la realidad, deben comprometerse con el tema desde una perspectiva más amplia.

### **Encuestas**

La encuesta es una estrategia de investigación que consiste en la aplicación de un procedimiento estandarizado para recabar información, relevar datos de una población concreta. Una vez formulado el problema se realizó el cuestionario que consistió en la operacionalización del problema, es decir la forma en que un problema es definido teóricamente y que puede ser relevado en forma concreta.

Se propuso analizar cada una de las problemáticas a la luz de cuatro variables: muy grave, grave, leve y no conoce/no contesta. No fue intención realizar un análisis profundo y detallado de las variables sino resaltar grandes rasgos que permitan establecer comparaciones para su ordenamiento y tratamiento. Posteriormente, los datos fueron ingresados a un Programa desarrollado con el software Microsoft Access 2000.

Las encuestas estuvieron dirigidas a dos sectores de la sociedad:

#### **A la Comunidad**

Fueron distribuidas 1580 encuestas entre las tres localidades: Viedma (1008), San Antonio (332) y Sierra Grande (241); lo que representa el 2,15 %, 2,40% y el 3,56 % de la población, respectivamente. La modalidad seleccionada para su ejecución fue la personal. Las encuestas estuvieron dirigidas a personas de ambos sexos, mayores de 15 años, con diversos niveles socioeconómicos, diversidad de ocupaciones y radicadas en zonas urbanas y rurales.

## Objetivos

Conocer las preocupaciones ambientales por la comunidad en el área de estudio.

Evaluar de que manera el ciudadano hace uso de los recursos.

Analizar el grado de conocimiento sobre quiénes son las autoridades responsables de las problemáticas ambientales en cada localidad.

Conocer el grado de compromiso que tiene el habitante con el medio.

Si bien esta metodología mostró una tendencia, sirvió para sentar las bases y definir políticas ambientales que contribuyan al uso sustentable de los recursos naturales. Del análisis de las encuestas, que sólo representa parcialmente a la comunidad de Viedma, San Antonio y Sierra Grande, se desprende que para la población existe más de un problema ambiental que está afectando a la ciudad y su calidad de vida (92.53 %). En todos los casos las respuestas involucraron más de una problemática.

Sin lugar a dudas, la comunidad demostró cierto grado de preocupación por los conflictos ambientales que la afectan, específicamente de aquellos que son tangibles por el ciudadano común, por ejemplo los residuos. El 80,55 % de la población ubica los residuos domésticos e industriales en la categoría de grave. Contrariamente, hubo un desconocimiento muy importante de otros que el ciudadano no los percibe directamente, como: modificación de la costa, la introducción de exóticos, por mencionar algunos.

El desconocimiento estaría asociado con una falta de información respecto a la temática ambiental, y esto se reflejó en la importancia marcada en los medios masivos de comunicación (53,91%), generalmente, asociado a algún hecho impactante (25,31%).

Habría una cierta valorización, por parte de la comunidad, del ecosistema costero (consciente o no) vinculado con los múltiples *servicios* estético y recreativo que ambientalmente ofrece la costa rionegrina, si se considera el aprovechamiento de los recursos naturales por parte del habitante local. Al mismo tiempo, existiría motivos económicos dado que sustenta una parte importante de la población a través de las distintas modalidades de caza y pesca. Esto estaría relacionado posiblemente, con la crisis socioeconómica actual, asociado al alto índice de desocupación. Se observó una mayor incidencia sobre los recursos costeros, específicamente en moluscos, en las localidades de Sierra Grande (5.93%) y San Antonio (5.88 %) respecto a Viedma (2.76 %), y que la pesca y caza de subsistencia es mayor en la localidad de Sierra Grande.

Paralelamente, habría un reconocimiento de los beneficios que ofrece la zona que vincularía al turismo como importante actividad económica para la costa. Al respecto, el impacto de la actividad turística sobre la fauna y los ecosistemas arrojó el 35,97% y 37,47% de la población lo consideró un problema grave.

Sin embargo, si bien existe cierto grado de preocupación no habría una participación activa por parte de la sociedad en la búsqueda de soluciones. Esta

situación estaría asociada con el desconocimiento de las autoridades responsables de la temática ambiental. En este sentido, se destacó la localidad de San Antonio donde existe un marcado compromiso posiblemente asociado con la presencia activa de ONGs (Fundación Inalafquen).

En todos los casos existiría un reconocimiento de las autoridades municipales lo que marcaría una ausencia de las autoridades provinciales para determinar donde evacuar reclamos, denuncias e inquietudes frente a la detección de problemas ambientales. Este punto es de vital importancia a la hora de hacer valer los derechos de los ciudadanos en relación con los problemas que pueden estar afectando su calidad de vida. Existe una deficiencia en crear un ámbito donde la gente pueda plantear los problemas, canalizar sus inquietudes o informarse a través de la entrevista con una autoridad en temática ambiental.

### **A los docentes**

Fueron distribuidas 1700 encuestas, aproximadamente, en las escuelas de las tres localidades: Viedma, San Antonio y Sierra Grande. Las encuestas estuvieron dirigidas a los docentes de distintas áreas y niveles de todos los establecimientos escolares: públicos, gestión privada y privados.

#### Objetivos

- Evaluar cuantitativa y cualitativamente la inserción de la temática ambiental en la comunidad educativa.
- Analizar el grado de conocimiento que tiene el docente respecto a este tema.
- Identificar las dificultades que tiene el docente para el abordaje de la temática ambiental.

Los resultados arrojados permiten identificar aspectos importantes, tales como:

Una importante carencia de información y formación del sector respecto a la temática ambiental. No hay suficiente conocimiento acerca de los conflictos ambientales si se considera que el docente es un ciudadano que debe tener un perfil apropiado para tal fin. En este sentido, se manifiesta una importante influencia de los medios masivos de comunicación.

El desconocimiento estaría asociado con una carencia de capacitación que estaría vinculado con una falta de oferta de cursos relacionados con esta temática, o por falta de interés y/o asociado con una situación económica.

Este último punto se relaciona con la demanda de cursos manifestado en todos los niveles, resaltando una preferencia por los cursos presenciales. En todos los establecimientos, los docentes destacan que las dificultades (señaladas como prioritarias) con las cuales se deben enfrentar son: la falta de capacitación, conjuntamente con el tiempo y el presupuesto.

Paradójicamente no se señala como escollo la inserción de la temática ambiental a la currícula, lo que indicaría que de alguna manera existe un tratamiento de temas medioambientales en las aulas.

En relación al punto anterior, la mayoría de los docentes abordaría temas relacionados con el medio ambiente a través de distintas metodologías didácticas. En el caso de nivel medio, mayoritariamente, lo hace a través de clases convencionales, esto posiblemente estaría asociado a una cantidad importante de profesionales frente a los cursos, sin formación pedagógica ni dedicación didáctica. Contrariamente, en el nivel inicial y primario se percibe una mayor dedicación para abordar estos temas por medio de la investigación y salidas de campo.

Existiría una carencia importante de material didáctico de diferentes características para poder abordar la temática ambiental, lo que estaría asociado a un problema presupuestario, entre otros. También se manifiesta baja disponibilidad de soporte electrónico y por supuesto lejos de contar con un sistema de Internet.

Mayoritariamente, los docentes tienen conocimiento de los organismos del Estado

Provincial que tienen incumbencia en temas del medio ambiente y su conservación. Sin embargo, manifiestan no tener acceso a ellos lo que evidenciaría una falencia importante para satisfacer las demandas de la comunidad en general y del sector docente en particular.

### **Formulación e implementación de una política de sensibilización ambiental (Fig. N° 1)**

Los resultados de dicho taller conjuntamente con las encuestas (a docentes y comunidad general), facilitó elaborar una estrategia de educación ambiental, que permita promover en un futuro mediato la protección del medio ambiente, modificando la actitud de los integrantes de la sociedad, revalorizando conceptos y fomentando la adquisición de destrezas para el manejo racional de los recursos naturales. Las acciones realizadas para su implementación fueron:

#### Curso para Docentes

Diseño y planificación del curso taller *La biodiversidad costera de la Patagonia en las escuelas desde la perspectiva de la educación ambiental*, dirigido a los docentes de las localidades de Viedma, San Antonio y Sierra Grande. Fue realizado conjuntamente con la Fundación Patagonia Natural y aprobado por el Consejo Provincial de Educación de Río Negro por Resolución N° 875/03.

El curso tuvo una modalidad de trabajo, combinando instancias presenciales y no presenciales de trabajo individual y grupal, con seguimiento tutorial a distancia. La actividad fue organizada con una duración total de 127 horas cátedra (85 horas reloj); 31,5 horas cátedra presenciales (21 horas reloj) y 96 horas cátedra (64 horas reloj) no presenciales para lectura de material, reuniones grupales y elaboración de los trabajos prácticos.

Como resultado se obtuvo la acreditación de 60 docentes después de un año y medio de arduo trabajo, con un impacto real por medio de proyectos didácticos en 20 instituciones escolares de la costa y más de 1300 alumnos involucrados directamente en estos proyectos.

#### Concurso anual

Se realizó un concurso anual *conozcamos nuestras costas* dirigido a la comunidad educativa, en el que participaron activamente 430 alumnos pertenecientes a las tres localidades costeras. El objetivo de esta propuesta fue sensibilizar a los alumnos de la necesidad de la conservación del patrimonio natural y cultural de la región.

Los ganadores recibieron como premio una visita a las áreas naturales protegidas *La Lobería* y *Bahía San Antonio*, en las que pudieron disfrutar y recibir información respecto al funcionamiento y dinámica del ecosistema marino costero. También los alumnos ganadores recibieron una foto mural de la obra presentada por ellos.

Elaboración y distribución de los materiales de sensibilización ambiental Este material fue el producto del trabajo de diagnóstico, recopilación de información y material fotográfico. El mismo se organizó en sets de 10 juegos cada uno (rompecabezas, libro de imágenes, memotest, entre otros), cuyo contenido es de flora y fauna, áreas de mayor sensibilidad ecológica y los principios de conservación.

Destinado al nivel inicial y primario, fue entregado a la totalidad de los establecimientos escolares (40 jardines y 60 escuelas) de las localidades costera de Sierra Grande, San Antonio y Viedma. Dicha entrega se formalizó a través de Consejo de Educación de la provincia.

### **Taller para la cooperación en la prevención y mitigación de impactos ambientales en la Costa Atlántica.**

Como resultado de este taller se obtuvo una red de alerta y comunicación, que contribuya a la formalización y fortalecimiento de la ya existente. La creación de un *Centro de un Coordinación Ambiental (CCA)* que tendría su sede en la Dirección de Defensa Civil.

El CCA, contaría con un número telefónico de línea gratuita con atención las 24 hs por operadores capacitados. De tal forma que el personal que preste los servicios en este Centro deberán recibir la capacitación pertinente y en forma permanente.

En un futuro mediano, el CCA estaría íntimamente vinculado con el Observatorio del Litoral y de la Biodiversidad, en un feed back permanente de información que esta estudiando de tal forma como para concentrar y procesar la información decepcionada desde Áreas Operativas Descentralizadas, organismos sectoriales e informantes claves, a través de un Sistema de Transmisión.

De esta manera, el Observatorio es un instrumento mediante el cual se conoce en forma actualizada y permanente, el estado de la costa en todos sus tramos, como así su previsible evolución lo cual permitirá prevenir eventuales accidentes.

Por otra parte, esta estructura deberá ir acompañada de una fuerte estrategia de difusión que permita dar a conocer a la comunidad toda, el objetivo y función del CCA y del Observatorio y dar una respuesta rápida ante cualquier impacto.

## CONCLUSIONES

Se deja instalada las bases para ejecutar una política global de capacitación y sensibilización ambiental en el sistema educativo. Las actividades desarrolladas, los talleres implementados y el concurso ejecutado como también el material didáctico ha tenido una importante repercusión en la comunidad educativa (docentes, alumnos y padres) de las escuelas de la Costa Atlántica de Río Negro.

Repasar lo que se ha hecho y las oportunidades que existen ha sido un proceso interesante y alentador por cuanto ha permitido, por un lado, comprobar las limitaciones y dificultades a la que nos enfrentamos, pero por otro, ha dado indicios positivos para emprender nuevos caminos.

En este sentido, la estructura y dinámica de trabajo como las actividades desarrolladas pueden extrapolarse a las diferentes regiones de Río Negro adaptándose a la realidad ambiental, social y económica que caracteriza a cada una de ellas. La formulación de una política global de capacitación y sensibilización ambiental y su implementación no es limitada a una zona o región sino que puede instalarse en toda la provincia con la adecuación necesaria.

En el caso particular del proyecto 3, existió una importante e ineludible vinculación con los diferentes proyectos que integraron el Programa lo que permitió al primero nutrirse de la información técnica adecuada para ser traducida y posteriormente dirigida a los sectores sociales a través de diferentes estrategias de comunicación. Es decir, divulgar una cultura de la sostenibilidad, generando un compromiso entre la utilización de los recursos de esta zona y su conservación.

Esto permite a su vez, que una comunidad informada y comprometida sea capaz de detectar y alertar respecto algún impacto o situación de desequilibrio sobre algún elemento y/o recurso del sistema. Este feed back fue la pieza fundamental para cumplir plenamente con el objetivo propuesto por este programa, que se materializó a través de la instalación y puesta en marcha del Observatorio del Litoral y de la Biodiversidad

Las herramientas obtenidas y un grupo de trabajo capacitado y formado posibilitan la toma de decisiones de gobierno más convenientes, como también se contaría con información pertinente y planes técnicamente adecuados, en tiempo y forma.

## BIBLIOGRAFIA

Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas (cifras provisorias). 2001. Su comparación con el Censo Nacional de Población y Vivienda 1991. Provincia de Río Negro. 2001.

Consejo de Ecología y Medio Ambiente (CODEMA). Situación ambiental. Provincia de Río Negro. 1999.

Durán, Diana y Torchio, Rita M. Fortalecimiento de la Capacidad interdisciplinaria en Educación Ambiental para Supervisores y Docentes del Sistema Educativo Nacional. Manual Metodológico. UNESCO. 47 pg. 1995.

Mayntz, Renate; Holm, Kurt; Hübner, Peter: Introducción a los métodos de la Sociología empírica, Alianza Editorial, Madrid, 1975.

García Ferrando, Manuel: El análisis de la realidad social. La encuesta.

Fig. N°1

