



Proyectos de la Secretaría de Investigación, Internacionales y Posgrado

Convocatoria: PROYECTO SIIP TIPO 1 BIENAL 2019
Título: Educación: ¿desigualdad o inclusión? Análisis de los predictores y facilitadores del aprendizaje de la lengua escrita en niños mendocinos de educación primaria

Director: TORRE, ANA ISABEL
Codirector: RODRIGUEZ, CLAUDINA ESTELA
Área: EDUCACION-DIDACTICA

Resumen de Proyecto:

Esta investigación es la continuidad del Proyecto llevado a cabo durante el periodo 2016/2018, Educación: ¿desigualdad o inclusión? Análisis de los predictores y facilitadores del aprendizaje de la lengua escrita en niños mendocinos de educación inicial y primaria, a partir de las conclusiones de la primera etapa se agregó a esta nueva un carácter de longitudinal. Los resultados del proyecto anterior confirmaron la brecha existente entre los estudiantes de escuelas urbanas y vulneradas. Si bien se aplicó un programa de desarrollo de los predictores para la adquisición de la lectura y escritura en dos grupos experimentales, uno de escuela urbana y otro de escuela vulnerada, la escuela urbana mostró avances más significativos que la vulnerada. Es por esto, que en este proyecto pondremos el énfasis en las escuelas vulneradas con el objeto de realizar un seguimiento por dos años. Durante este tiempo se pretende reforzar, ampliar y profundizar la propuesta de desarrollo de los predictores de la lengua escrita, involucrando no solo a los estudiantes de la muestra sino también a sus docentes y a sus familias. El programa de intervención será completado y ampliado hacia docentes y familias y será aplicado solo a los grupos experimentales que son las escuelas vulneradas que ya participaron de la muestra desde 2016 al 2018. El diseño metodológico propuesto es descriptivo. Se utilizará un diseño cuasi experimental de pre y postest. Esperamos confirmar a través de este estudio que los predictores seleccionados: conciencia fonológica, conciencia grafémica, velocidad de denominación y movilidad enunciativa pueden ser desarrollados a partir de una buena propuesta de estimulación que incluya las características específicas de las escuelas vulneradas. Corroborar esto no solo confirmaría que son predictores sino que al mismo tiempo pueden impactar en los docentes de nivel inicial y primer ciclo para disminuir el fracaso escolar. La muestra estará constituida por cuatro grupos de los cuales tres son de poblaciones vulneradas. Los dos que participaron del proyecto anterior, y sobre los que se realizará el estudio longitudinal serán los experimentales, y seleccionaremos una escuela vulnerada como control. Para dar continuidad al proyecto anterior, se tomará al iniciar el proyecto a los estudiantes pertenecientes a segundo grado de las cuatro salas. A su finalización los estudiantes estarán terminando el tercer año de escolaridad.

Palabras Claves : 1- LECTURA 2- PREDICTORES 3- VULNERABILIDAD



Titulo (Inglés): Education: inequality or inclusion? Analysis of predictors and facilitators in primary school children from Mendoza

Resumen de Proyecto (inglés):

This investigation is the continuity of the Project carried out during the period of 2016/2018, Education: inequality or inclusion? Analysis of the predictors and facilitators of the written language learning in initial and primary school Mendoza children, from the conclusions of the first stage a character of longitudinal was added to this new one. The results of the previous project confirmed the existing gap between the students of urban and vulnerable schools. Although a predictor development program was applied to the acquisition of reading and writing in two experimental groups, one of urban school and another of vulnerable school, the urban one showed more significant advances than the vulnerable. That is why, in this project, we will place the emphasis on vulnerable schools in order to carry out a follow-up for two years. During this time, it is intended to strengthen, expand and deepen the proposed development of the predictors of the written language, involving not only the students of the sample but also their teachers and families. The intervention program will be completed and extended to teachers and families and will be applied only to the experimental groups that are the damaged schools that already participated in the sample from 2016 to 2018. The proposed methodological design is descriptive. A quasi-experimental pre- and post-test design will be used. We hope to confirm through this study that the selected predictors: phonological awareness, graphemic awareness, speed of naming and enunciative mobility can be developed from a good stimulation proposal that includes the specific characteristics of the vulnerable schools. Corroborate this not only would confirm that they are predictors but at the same time can impact on the teachers of initial level and first cycle to reduce school failure. The sample shall take the form of four groups of which three are from vulnerable populations. The two that participated in the previous project, and on which the longitudinal study will be carried out, will be the experimental ones, and we will select a vulnerable school as a control. To give continuity to the previous project, students belonging to the second grade of the four rooms will be taken at the beginning of the project. Upon completion, students will be finishing their third year of schooling.

Palabras Claves : 1- READING 2- PREDICTORS 3- VULNERABILITY



EQUIPO DE TRABAJO

TORRE, ANA ISABEL

anatorre29@hotmail.com	Director
FACULTAD DE EDUCACION	

FEREZ, ANDRES

fliaferez@yahoo.com	Investigador
FACULTAD DE EDUCACION	

BRUNO, PAOLA LORENA

plbruno@uolsinectis.com.ar	Investigador
FACULTAD DE EDUCACION	

GONZÁLEZ, ELISABETH MARÍA

eligonzalez777@gmail.com	Investigador
FACULTAD DE EDUCACION	

ORTEGA, SUSANA ESTELA

suhoevar@gmail.com	Prof Jubilado/Emérito/consulta
FACULTAD DE EDUCACION	

PADILLA, MARÍA GRACIELA

gracielapadi@yahoo.com.ar	Investigador en formacion
FACULTAD DE EDUCACION	

BALMACEDA, GABRIELA LAURA

gabybalma5@gmail.com	Investigador en formacion
FACULTAD DE EDUCACION	

RODRIGUEZ, CLAUDINA ESTELA

claudinarodriguezvinzio@yahoo.com.ar	Codirector
FACULTAD DE EDUCACION	

DELICIO, FABIANA HAYDÉE

efatacorazon@gmail.com	Investigador en formacion
FACULTAD DE EDUCACION	

MATEOS, ELIANA DENISE

elianamateos19@hotmail.com	Becario Alumno
FACULTAD DE EDUCACION	

COCCO ORTEGA, ALEJANDRA ISABEL

aleisabelcocco@gmail.com	Becario Graduado
FACULTAD DE EDUCACION	

VICTORIO, SABINA HEBE



santikarina40@gmail.com	Becario de Posgrado
FACULTAD DE EDUCACION	
MATTIELLO, GABRIELA	
gabymattiello@gmail.com	Investigador
FACULTAD DE EDUCACION	
REPETTO, ANA MARIA JORGELINA	
fliasabattini@gmail.com	Investigador
FACULTAD DE EDUCACION	

Este objeto está alojado en la Biblioteca Digital en la URL: siip2019-2021.bdigital.uncu.edu.ar .

Se ha aportado el día 18/06/2020 a partir de la exportación de la plataforma SIGEVA de los proyectos bianuales de la SIIP 2019-2021