

LA EDUCACIÓN EN MENDOZA Y EL PROCESO DE INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA INSTRUCCIÓN PRIMARIA: LA INSPECCION GENERAL DE ESCUELAS, VINCULOS Y PRÁCTICAS

Autora: Sosa, S.

Pertenencia Institucional: Facultad de Educación.

Proyecto de Investigación de pertenencia: Sistema federal, modernización institucional y personal político y administrativo, Mendoza 1870-1975.

Palabras clave: Educación en Mendoza – Inspector General – Vínculos Asociativos.

Eje temático: 4. Abordajes filosóficos, políticos e históricos en educación.

Correo electrónico: 1963agustina@gmail.com

RESUMEN

El proyecto tiene como objetivo general explorar el desempeño del sistema federal argentino en el largo plazo haciendo hincapié en el rol del personal político y administrativo, en particular de la Educación en la jurisdicción provincial de Mendoza entre los años 1852/1880. Las fuentes analizadas han permitido por un lado examinar las trayectorias públicas –colectivas e individuales– de los actores individuales y la construcción de sus conexiones políticas y asociativas con lo educativo. Por otra parte, puede observarse el carácter relacional de los procesos educativos entre Santiago de Chile y Mendoza a través de la figura de Sarmiento pero que también se extiende a otras provincias del país como San Juan, Córdoba y Buenos Aires. La identificación de las formas que adoptan los vínculos asociativos en relación con los procesos de institucionalización de la educación en Mendoza permite analizar la presencia de actores individuales y colectivos que ocupan el poder tal como el Inspector General de Escuelas. Desde la perspectiva adoptada, el trabajo supone restituir el lugar que hombres y mujeres comprendido en este tiempo, se constituyeron en hacedores de decisiones institucionales conforme a la práctica social, costumbre y la percepción que del mundo les animaba como los vínculos que generaban, en ese contexto específico. Se busca con ello explorar las diversas formas de agrupamiento, sus lógicas, propósitos y funcionamiento, empleándose para su análisis criterios tales como el grado de institucionalización de ciertas prácticas y su formalización, los objetivos, las funciones, la composición, los modos de adscripción y participación en el poder, los documentos que producen como la visión que adopta la Educación en Mendoza en



esa época. El trabajo analiza, coteja, contrasta el registro de fuentes oficiales y de difusión como el Monitor de Santiago de Chile intentando argumentar las tensiones políticas, institucionales, educativas y sociales como las filiaciones que se entretejen en ella.

Referencias bibliográficas:

R M P M Ver Registro Ministerial de la Provincia de Mendoza 1852.

R M P M Ver Registro Ministerial de la Provincia de Mendoza 9 y 10/06/1853.

Moción presentada al Congreso Nacional de Chile por Don Manuel Montt, pensada y redactada por Domingo Faustino Sarmiento. Santiago de Chile. Imprenta del Progreso, plaza de la Independencia, N.º 32. 1849.

Fucili, Eliana. 2016. Administradores y políticos territoriales en la Formación de los Regímenes provinciales decimonónicos. (Mendoza 1854 – 1895). Tesis de Maestría. Torcuato Di Tella.

LA EDUCACIÓN EN MENDOZA Y EL PROCESO DE INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA INSTRUCCIÓN PRIMARIA: LA INSPECCION GENERAL DE ESCUELAS, VINCULOS Y PRÁCTICAS.

SOSA, S.

Facultad de Educación

Sistema federal, modernización institucional y personal político y administrativo, Mendoza 1870-1975

EDUCACION EN MENDOZA – INSPECTOR GENERAL – VINCULOS ASOCIATIVOS.

4. Abordajes filosóficos, políticos e históricos en educación.

Correo electrónico: 1963agustina@gmail.com

IX Jornadas Institucionales de Investigación y I de Posgrado.

2017 Año de las Energías Renovables

Aspectos que se articulan:

Idea rectora: el modo en que se fue estructurando el poder en Mendoza en el campo de la Educación en relación con el proceso de conformación de la provincia en el siglo XIX.

Marco de referencia: Tema problema: la construcción del Estado Nación. Naturaleza del régimen político y sus actores (dinámica que le imprimen). Estudios sobre sociabilidad, el entramado asociativo y sus relaciones.

Restituir, probar y argumentar la formación y desempeño de las dirigencias políticas y sus vínculos. Siglos XIX y XX.



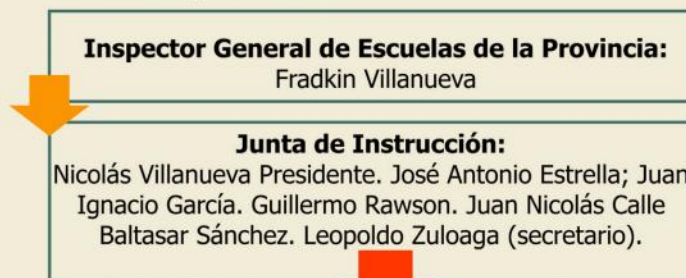
¿Quiénes son los actores que se nombran en la organización para la enseñanza en Mendoza? ¿Qué información producen y reciben? ¿hay modelos? ¿qué estructuras de funcionamiento generan? ¿qué discursos, lenguajes, prácticas se detectan?

Construcción metodológica

Niveles de reconstrucción: desde el actor individual y su inscripción en la estructura educativa hasta el contexto socio-cultural de la época. Tensiones y filiaciones.

Fuentes: Registros Oficiales de la Prov. de Mendoza. El Monitor de las Escuelas primaria. Chile. 1852.

El entramado político – institucional. Expresión en lo educativo.



Trayectoria de los actores: Conformaron comisiones, Juntas Protectoras. Fueron Diputados Provinciales, Consejeros de Gobierno. Realizaron Informes, Reglamentaciones y Evaluaciones

Conclusiones

