

LA SITUACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN EL MUNDO

Josefina Ostuni*

La constante preocupación de la Comisión sobre Educación Geográfica de la Unión Geográfica Internacional se ha materializado en diversas actividades y documentos cuyo objetivo es destacar el valor de la geografía en la formación en general. Entre sus documentos cabe mencionar la *Carta Internacional sobre Educación Geográfica* aprobada en Washington en 1992 y la *Declaración sobre Educación Intercultural* presentada en Seúl en el 2000.

En la *Carta Internacional sobre Educación Geográfica*, sobre la base de la *Declaración de los Derechos Humanos*, se sostiene:

"En el contexto de problemas que enfrenta la humanidad el derecho a la educación incluye el derecho a la alta calidad de la educación geográfica que tiende tanto a una equilibrada identidad nacional y regional como al compromiso a perspectivas internacionales y globales."¹

En la *Carta* se plantean los problemas y conceptos en Geografía, la contribución de la misma a la educación, principios y estrategias de implementación, investigación en educación geográfica, cooperación internacional.

El otro documento, la *Declaración Internacional sobre Educación Geográfica para la Comprensión Intercultural* apunta sobre todo a desarrollar una educación geográfica que permita responder a los grandes desafíos del mundo actual y que conduzca a la comprensión de las diversidades culturales de los pueblos.

También la Comisión sobre Educación Geográfica se ha interesado por conocer el panorama que ofrece la educación geográfica en distintos países. Una visión comparativa de la educación geográfica en el mundo es preocupación central de todos los educadores geógrafos porque ofrece un barómetro de la situación de países de diferentes culturas y niveles de desarrollo económico. Por ello en los años 1996 y 2000, los presidentes de la Comisión, Dr. H. Haubrich y Dr. R. Gelber, enviaron una encuesta a distintos

* Steering Member de la Comisión sobre Educación Geográfica, Unión Geográfica Internacional
joseos@logos.uncu.edu.ar

¹ International Charter on Geographical Education, (1992) Commission on Geographical Education, International Geographical Union, Washington.

LA SITUACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN EL MUNDO

docentes geógrafos del mundo. Con el fin de hacer comparables los dos momentos se mantuvo el mismo cuestionario.

La situación de la geografía según la encuesta

Los resultados de la encuesta se han sintetizado en la tabla 1. El análisis de la tabla se completará, en la medida de lo posible, con lo expuesto en la *Carta Internacional* y la *Declaración sobre Comprensión Intercultural*. Cada ítem representado en las columnas será comparado con lo expresado por uno u otro documento.

La Geografía en el Currículo

Como se puede observar en la tabla, la situación de la Geografía en el currículo no es la deseada por cuanto no siempre aparece como disciplina obligatoria ni como independiente.

En la *Carta* se hace referencia al currículo mediante las siguientes propuestas:

• Una disciplina núcleo independiente:

*"Con el fin de garantizar una profunda preparación para el futuro, la Geografía debería ser considerada como una materia esencial tanto en el currículo de la escuela primaria como de la secundaria. Los maestros en el nivel primario deberían estar capacitados para enseñar geografía. A partir del nivel secundario esta disciplina debería ser enseñada por docentes especialistas en geografía. La Geografía construye una interfase o puente entre ciencias naturales y sociales."*²

• Obligatoriedad y cursos coherentes:

*"Es esencial que los estudiantes, a través de los años de la escolaridad formal, sigan un continuo programa de estudios geográficos. Esto asegurará la contribución de la geografía en la preparación de los estudiantes para la vida pública y privada."*³

• Ubicación en el tiempo

*"En el currículo las horas destinadas a la Geografía deberían ser comparables a las de otras disciplinas núcleo. El horario debería proveer sesiones de enseñanza de geografía regular a través del año escolar, con la posibilidad o factibilidad de períodos más extensos que permitan la realización de proyectos de trabajo y los estudios de campo. Esto es necesario para que los docentes puedan adquirir experiencias para ayudar a los estudiantes a responder desafíos presentes y futuros."*⁴

² Ibidem, p. 13.

³ Ibidem, p. 14.

⁴ Ibidem, p. 14.

Hay una franca defensa por el tratamiento disciplinar de la Geografía y un tratamiento especial con respecto a la asignación horaria.

Contenidos conceptuales, aptitudinales, actitudinales

Con respecto a los contenidos, en la *Carta Internacional* se los aborda como un todo afirmando que "constituyen un proceso holístico de la educación". En ella se definen los contenidos conceptuales, al expresar lo que entiende por Geografía, del modo siguiente :

*"La Geografía es la ciencia que trata de explicar el carácter de los lugares y la distribución de la gente, de los aspectos y eventos que se desarrollan sobre la superficie de la tierra. La Geografía se refiere a las interacciones entre el hombre y el medio ambiente en el contexto específico de las localizaciones y lugares. Su especial característica son su amplitud de estudio, su abarcadora metodología, su síntesis de trabajo de otras disciplinas incluyendo las ciencias físicas y humanas y su interés en el futuro control de la relación medioambiente con la gente."*⁵

Más adelante, en la *Carta*, se hace una larga enumeración de contenidos que especifican los aspectos naturales y humanos que interesan a la geografía, la interacción de ambos, las diversidades culturales, la interrelación entre la escala global y local.

En la *Carta* también se puntualizan aquellas aptitudes que deberían desarrollarse a través de la enseñanza de la geografía. En ella se hace referencia al uso de los distintos lenguajes; a la observación; a la aplicación de estadísticas y de entrevistas; a la identificación de problemas y planteo de interrogantes; a la recolección, información, tratamiento e interpretación; al enunciado de juicios; a la toma de decisiones; al desarrollo "de aptitudes sociales, prácticas, de pensamiento y de comunicación para explorar tópicos geográficos a un rango de escalas desde lo local a lo internacional".

"De este modo la geografía contribuye a los distintos lenguajes verbal, numérico, gráfico. Ayuda también al desarrollo de la competencia social y personal, particularmente con respecto a la dimensión espacial de la vida diaria y a la comprensión internacional."⁶

En la *Carta* también se hace referencia a actitudes y valores a los que la enseñanza de la geografía puede contribuir y de cuya amplia enumeración se han seleccionado los siguientes:

Interés en las variadas características, natural y humana, de la superficie de la tierra; apreciación de la belleza del mundo físico, por un lado, y por el otro de las diferentes condiciones de la gente; comprensión del significado de actitudes y valores en el proceso de decisión; disponibilidad para el uso del conocimiento y aptitudes geográficas adecuada y responsablemente en la vida

⁵ Ibidem, p. 5.

⁶ Ibidem, p.8.

LA SITUACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN EL MUNDO

pública, profesional y privada; respeto por el derecho de los pueblos a la igualdad; dedicación al tratamiento de soluciones a los problemas locales, regional, nacional e internacional sobre la base de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Frente a esta posición marcada en la Carta Internacional, los resultados de la *encuesta* con respecto a los contenidos son indicadores de las debilidades presentadas por la educación geográfica y sobre las que se deberá trabajar más intensamente con el fin de alcanzar una mayor eficiencia.

En la tabla 1 se observa, en la columna de contenidos *conceptuales*, que tanto los hechos como los conceptos fueron altamente mencionados. Esto refleja que los hechos permanecen como una fuente conductora del conocimiento en el estudio de geografía. Los conceptos también fueron mencionados con intensidad, lo cual destaca que los docentes de los distintos países están considerando el uso de conceptos organizadores muy seriamente en sus programas de enseñanza. Los conceptos fueron nombrados sobre todo para la enseñanza universitaria y para el nivel secundario, no así para el primario. Esto significa que en el nivel primario los conceptos, más que enseñados directamente, son guías de la enseñanza.

En las *aptitudes* se observa un moderado desarrollo y se identifican sobre todo con la enseñanza universitaria en donde se pone mayor atención a su enseñanza-aprendizaje. El resultado de la encuesta está señalando la necesidad de dedicar mayor atención a la inclusión del aprendizaje de procedimientos que conduzcan al saber hacer.

En cuanto a las *actitudes y valores* se menciona su importancia en la enseñanza en los niveles del secundario superior y en el universitario. Es necesario reconocer que en este aspecto se deberá prestar más atención al desarrollo de actitudes y valores a partir de los conceptos geográficos.

Otro de los puntos incluidos en la encuesta fue el titulado como *direcciones en los currículos*. Las opciones que se presentaron fueron: identidad regional; solidaridad nacional; solidaridad internacional; solidaridad global; educación medioambiental; educación para el desarrollo; educación para la paz; educación intercultural; educación con respecto al género; educación ciudadana.

El resultado de la *encuesta* sobre estas direcciones propuestas señala, en todos los niveles, importante énfasis dado a la identidad nacional y a la educación medioambiental; moderada atención a la educación regional y a la educación ciudadana. Modesto soporte se observa para la solidaridad internacional y la solidaridad global, para la educación para el desarrollo, educación intercultural, que además aparecen sólo considerados en los niveles de educación superior.

Negativas aparecen las respuestas dadas a la inclusión de la educación para la paz y a la educación para el género.

Al respecto resulta interesante transcribir, con el fin de que se difunda en el área latinoamericana, algunos párrafos de la *Declaración internacional*

sobre la educación geográfica para la comprensión intercultural⁷ en los que se fundamenta la importancia de la educación geográfica para el desarrollo de alguna de estas direcciones.

Así en el **punto 1** se lee:

"Una educación intercultural es una que prepare a la gente del mundo, y especialmente a sus jóvenes a desarrollar:

- Una habilidad para comprender y contemporizar con puntos de vista alternativos sobre la interacción entre los pueblos y entre éstos y su medioambiente.
- La capacidad para entender y actuar para una sociedad socialmente justa.
- Una disponibilidad para cambiar los estilos de vida y hábitos de consumo para proteger el medioambiente.
- Habilidad para ser sensitivo hacia los derechos humanos y para su defensa.
- Una habilidad para actuar como un miembro informado y activo de nuestra sociedad.

En el **punto 2** se declara la necesidad de:

Que la investigación y la enseñanza geográfica realicen una mayor contribución a la comprensión de las variaciones e interacciones culturales en el mundo.

Que los geógrafos estén comprometidos a una investigación y enseñanza valiosa en temas que van desde los cambios del medioambiente a los conflictos sociales.

Con respecto al **punto 3** se hace referencia a:

Que la educación geográfica, en todos los niveles escolares, es un importante aporte al desarrollo de la comprensión intercultural. Y se recalca lo expuesto en la Carta Internacional cuando establece que la educación geográfica es importante para promover "la comprensión, tolerancia y amistad entre las naciones, grupos raciales y religiosos." Y en los dos últimos ítems de este punto se pueden leer los siguientes objetivos que se esperan a través de la educación geográfica:

- Comprensión de la necesidad para la cooperación y solidaridad internacional;
- La disposición de parte de los individuos para participar en la resolución de los problemas de su comunidad, sus países y el mundo entero.

Y por fin en el **punto 4** se declara "El currículo de la geografía tiene el potencial para desarrollar las habilidades identificadas como necesarias en el siglo XXI" y más adelante se agrega:

"En todos los niveles de la educación desde el kindergarden hasta el más alto nivel de educación y más allá, el desarrollo de una perspectiva geográfica sobre el mundo tiene el potencial para desarrollar las habilidades necesarias para ciudadanos globales con el fin de enfrentar el desafío del siglo XXI. Tal ciudadanía abarca dimensiones personal, social, espacial y temporal."

Se entiende que para que estas aspiraciones se materialicen se requerirá un trabajo amplio no sólo desde las aulas sino también a través de las

⁷ International Declaration on Geographical Education for International Understanding. (2000) Commission on Geographical Education, International Geographical Union, Seoul, Korea.

Instituciones, de la cooperación nacional e internacional. La ciencia geográfica potencialmente ofrece mucho a la educación para este mundo, pero a cambio deberá trabajarse más intensamente en estrategias didácticas que lo proyecten y en investigaciones que faciliten el camino al proceso enseñanza-aprendizaje.

Enfoques geográficos

En la encuesta se consignaron como enfoques geográficos de los currículos: temas, problemas, enfoque regional, sistemático y sistémico.

En la tabla se puede leer qué temas y problemas aparecen con mayor intensidad en casi todos los niveles seguidos moderadamente por el enfoque regional y sistemático. En el nivel universitario se mencionan los distintos enfoques incluyendo el sistémico que también aparece en el nivel secundario superior con una intensidad moderada.

En la *Carta* no se privilegia ningún enfoque en particular como puede desprenderse de su declaración sobre este tema:

"La filosofía educacional preferida determina cuándo los distintos enfoques se combinan o sólo uno es seleccionado. Cualquiera sea el enfoque adoptado, los estudios deberían alentar a los estudiantes a investigar y a preguntar. Es esencial que los estudiantes desarrollen aptitudes geográficas para obtener soluciones de los problemas actuales y futuros en la organización del espacio. De este modo el currículo de geografía juega un rol sustancial dentro de la educación política, social, ética, personal, humanística, estética y medioambiental."⁸

Con respecto a los materiales utilizados en las clases de geografía los más frecuentes son los libros de textos, atlas aunque también se incluyen en las respuestas videos y films. La utilización de software de computación y SIG aparece mencionada en el nivel universitario.

Con referencia a las nuevas tecnologías, los miembros de la Comisión han destacado su valor para la educación geográfica. Rod Gerber⁹ señala como aporte de la educación tecnológica a la geografía, tres amplias categorías de bases de datos: los sistemas que incluyen los de información geográfica (SIG), los de sensores remotos y los de software de computación para mapas, programas de juegos exploratorios computarizados. Por su parte Sarah Bernadz¹⁰ destaca el valor de la utilización del SIG por cuanto ayuda a los estudiantes a aprender geografía practicando el pensamiento espacial tal como la asociación y correlación de fenómenos espacialmente distribuidos además de ampliar las aptitudes para los mapas cognitivos. Agrega que estos últimos

⁸ International Charter, op. cit. p.12.

⁹ Gerber, R. Geographical Education for a new work order in a technologically driven-world, (1998) En *Culture, Geography and Geographical Education, Proceedings. CGE-IGU*, Porto, Universidade Aberta, Lisboa, p. 11.

¹⁰ Bednarsz, S. Thinking spatially: incorporating Geographic Information Science in pre and post secondary education (2001). En *Innovative practices in Geographical Education. Proceedings CEG-IGU*. Helsinki, Department of Geography, University of Helsinki, p. 6.

constituyen un SIG internalizado, pues los procesos del pensamiento, en los sucesivos filtrados a través de la percepción y de los valores, lo asemejan.

Sin embargo en el mismo artículo la autora, al hacer referencia a la reticencia de los educadores a introducir esa herramienta en la educación geográfica, realiza la siguiente reflexión:

"Nosotros necesitamos tener en claro el rol de SIG para promover el núcleo de dogmas de geografía antes de proceder a invertir tiempo y esfuerzo en su nombre. No es suficiente para nosotros asumir que SIG promueve y desarrolla aptitudes espaciales. Necesitamos conocer si esto ocurre y bajo qué condiciones con el fin de expandir ampliamente su práctica o encontrar un modo más simple y mejor de lograr la misma meta. Necesitamos investigar sobre una amplia variedad de problemas pedagógicos y curriculares. Pero lo que es más importante, necesitamos un enérgico estudio geográfico y pedagógico a favor o en contra de SIG. Si queda demostrado su valor, entonces se puede empezar a dedicar tiempo y esfuerzo para preparar educadores adiestrados en SIG, instructores habilitados en SIG para aulas y currículos en armonía con el espacio. No podemos unirnos a una cruzada tecnológicamente orientada en nombre de SIG, al menos que estemos convencidos de que es para el mejor interés de los alumnos y de su desarrollo personal, social y espacial."

En la tabla 2 se analiza el *método utilizado en la educación geográfica*. Los más intensamente aplicados son la lectura de textos y la elaboración y lectura de mapas. En forma moderada se mencionan, entre otros, trabajo de campo, investigación estadística, mapas mentales, formulación de preguntas, etc. Muy débilmente utilizados son los juegos y las simulaciones, los experimentos, lo cual significa que deberá profundizarse en el diseño de estrategias que incluyan estos procedimientos.

La *investigación en educación geográfica* lamentablemente no es objeto de especial atención en la mayoría de los geógrafos. Sin embargo, es uno de los aspectos cruciales para el fortalecimiento de la geografía en los currículos. Al respecto es interesante transcribir el pensamiento de la Comisión sobre Educación Geográfica vertido en la *Carta Internacional*.

"La investigación en la Educación Geográfica se centraliza en el mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje de la Geografía en el nivel primario, secundario, terciario, vocacional y adulto. Debería también contribuir a un más general desarrollo de las teorías de enseñanza aprendizaje

Para lograr esos fines es necesario realizar investigación tanto básica como aplicada.

La investigación básica está involucrada con el desarrollo de las teorías básicas de la educación geográfica. Investiga aspectos fundamentales de educación geográfica entre ellos el desarrollo de la comprensión espacial de los niños, percepciones del medioambiente y actitudes hacia la gente, lugares y problemas.

La investigación aplicada tiene que ver con la práctica apropiada en la educación geográfica tal como el desarrollo y evaluación de los métodos y

LA SITUACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN EL MUNDO

materiales incluyendo nuevas tecnologías de información, educación ambiental y desarrollo y estudio global y multiculturales.¹¹

En la *formación de los educadores* la encuesta (tabla 2) resalta un problema generalizado en todos los países: el mayor énfasis dado a lo pedagógico, como planificación de clases y métodos pedagógicos, resultando débiles y moderados otros aspectos también esenciales en la formación de los educadores.

Uno de los puntos más cuestionados en la formación de los educadores geógrafos es la falta de vinculación entre la práctica escolar y las universidades. Con referencia a ello Haubrich, H., presidente de la Comisión en los años 1992, sostenía: "Los geógrafos educadores se quejan de que la vinculación entre la práctica de la escuela y la universidad se está volviendo cada vez más débil. Por lo tanto algunos países han creado consejos comunes de investigadores, geógrafos, educadores y geógrafos de escuelas con el objeto de asegurar que la universidad realmente capacite a sus estudiantes de profesorado para enfrentar los desafíos cuando actúen en la práctica."¹²

Esta afirmación coincide con lo expuesto por Peter Haggett:

"Pero la función de las Universidades no es sólo el avance del conocimiento, sino también la conservación del mismo. En la fase de crecientes cambios nosotros necesitamos conservar y volver a enfatizar algún aspecto central y querido de la educación geográfica: un amor por el paisaje y la exploración del campo, una fascinación por el lugar, un deseo de resolver las confusiones espaciales planteado por la configuración espacial. Necesitamos reforzar los lazos existentes entre estudios geográficos a diferentes niveles y hacer más transparente las interfases entre escuela, colegios, universidad e institutos de investigación."¹³

A través de la encuesta se observan diferencias y problemas comunes. Hay países en donde la educación geográfica se encuentra en mejores condiciones por cuanto se han institucionalizado cursos de actualización que disminuyen la distancia entre los colegios y las universidades. En otros, donde la situación de la educación geográfica era deficiente, ha mejorado gracias a la activa intervención de las Asociaciones o Sociedades geográficas de esos países. En los dos momentos de la encuesta, en general la situación se ha mantenido.

Al finalizar este rápido balance sobre la situación de la geografía a escala mundial resulta conveniente transcribir lo citado por Rod Gerber con respecto a las tres reformas que debería abordar la educación geográfica en el nuevo milenio: "1) un creciente consenso acerca de la enseñanza-aprendizaje de la geografía; 2) capacitación de utilizadores de la tecnología bien integrados en la

¹¹ International Charter, op. cit. p.16.

¹² Haubrich, H. (1996) State of the art in geographical Education. En Innovation in Geographical Education, Proceedings, CGE-IGU. Amsterdam, Huisdrukkerij Vrije Universiteit, p.5.

¹³ Haggett, P. (1996) Geography into the next century, personal reflections. En Rawling, E. y Daugherty, R. Geography into the twenty-first century. West Sussex, John Wiley, p.17.

educación geográfica y 3) reestructuración del currículo, estrategias de aprendizaje y medioambiente.”¹⁴

De acuerdo con esta propuesta y con el panorama reflejado por la encuesta, es evidente la necesidad de intensificar el trabajo mancomunado, no sólo a través de los geógrafos de un país sino también a través del intercambio y vinculación a nivel internacional. Sólo así la educación geográfica podrá desarrollar todo su potencial.

¹⁴ Gerber, R., *op. cit.*, p. 11.

Características	La Geografía en el currículum	Contenido			Enfoques geográficos de los currículos	Dirección en la currícula	Materiales utilizados
		Conocimiento (hechos/conceptos)	Aptitudes	Valores			
Primario	Obligatoria Integrada en el área social	<ul style="list-style-type: none"> hechos 	<ul style="list-style-type: none"> prácticas 		<ul style="list-style-type: none"> problemas/temas regional sistemático 	<ul style="list-style-type: none"> identidad nacional educación medioambiental identidad regional educación ciudadana 	libros de texto atlas films y videos
Secundario Inferior	Obligatoria Disciplina independiente	<ul style="list-style-type: none"> hechos conceptos 	<ul style="list-style-type: none"> prácticas para pensar 		<ul style="list-style-type: none"> problemas/temas regional sistemático 	<ul style="list-style-type: none"> identidad nacional educación medioambiental identidad regional educación ciudadana 	libros de texto atlas films y videos
Secundario Superior	A veces opcional Disciplina independiente	<ul style="list-style-type: none"> hechos conceptos 	<ul style="list-style-type: none"> prácticas para pensar 	v. geográficos	<ul style="list-style-type: none"> problemas/temas regional sistemático sistémico 	<ul style="list-style-type: none"> identidad nacional educación medioambiental identidad regional educación ciudadana 	libros de texto atlas films y videos
Escuelas Superiores Universidades	Débilmente elegida en las carreras en donde es opcional	<ul style="list-style-type: none"> hechos conceptos 	<ul style="list-style-type: none"> prácticas para pensar 	v. geográficos	Se observan las distintas aproximaciones: <ul style="list-style-type: none"> problemas/temas regional sistemática sistémica 	<ul style="list-style-type: none"> educación medioambiental identidad regional educación ciudadana 	libros de texto atlas films y videos imagen satelital software de computación GIS

Tabla 1 - PANORAMA DE LA EDUCACION GEOGRAFICA EN EL MUNDO
 Fuente: Haubrich, H (1996) State of the Art in Geographical Education. En Proceedings Commission on Geographical Education, IGU, Amsterdam.
 Huisdukkertij Vrije Universiteit
 Gerber, R. (2001) The State of Geographical Education in Countries around the World. En International Research in Geographical and Environmental Education. Clarendon UK. Channel View Books., vol.10, nº4.
 negrita: mencionado con mayor frecuencia cursiva: mencionada con mediana frecuencia normal: débilmente mencionada

METODOS utilizados en			
	Educación geográfica	Formación del educador geógrafo	Trabajos de investigación
Intenso	<ul style="list-style-type: none"> • lectura • elaboración y lectura de mapas 	<ul style="list-style-type: none"> • planificación de clases • métodos de enseñanza • aspectos pedagógicos 	
Moderado	<ul style="list-style-type: none"> • trabajo de campo • investigación • estadísticas • mapas mentales • procesos de decisión • formulación de preguntas • trabajo individual • trabajo grupal 	<ul style="list-style-type: none"> • uso de medios audiovisuales • evaluación • planificación curricular • desarrollo de aptitudes • aspectos psicológicos 	<ul style="list-style-type: none"> • cuantitativo • cualitativo • estudios de casos • diferentes métodos
Débil	<ul style="list-style-type: none"> • juego/simulación • experimentos 	<ul style="list-style-type: none"> • desarrollo de valores • aspectos sociológicos 	

Tabla 2 - PANORAMA DE LA EDUCACION GEOGRAFICA EN EL MUNDO

Fuente: Haubrich. H (1996) State of the Art in Geographical Education. En Proceedings Commission on Geographical Education. IGU. Amsterdam. Huisdrukkerij Vrije Universiteit

Gerber. R. (2001) The State of Geographical Education in Countries around the World. En International Research in Geographical and Environmental Education. Clevedon UK. Channel View Books., vol.10, nº4.