

2. Evaluación Institucional, Planeamiento Estratégico y Gestión Universitaria
**Eficiencia terminal del Programa Profesionalización de la Facultad de Enfermería,
Uruguay**

Mesa, Camila; Orientadora: Rodríguez, Carolina

cami.mesa13@gmail.com

Facultad de Enfermería

Universidad de la República

Resumen

El Ministerio de Salud de Uruguay expresa que la dotación de recursos humanos de Licenciados en Enfermería a la fecha es deficitaria (MS, 2018).

La Facultad de Enfermería desde el año 1990 desarrolla como estrategia para elevar el número de Licenciados en Enfermería el Programa Profesionalización de Auxiliares de Enfermería a nivel de Licenciado a través de la reconversión del Auxiliar de Enfermería.

Desde la Dirección del Programa se realiza el seguimiento académico a cada generación, en este caso el estudio tiene como objetivo describir la eficiencia terminal del Plan de Estudios 1999 (vigente a la fecha) el cual integra cinco generaciones y 255 estudiantes.

La metodología utilizada es un diseño cuantitativo, descriptivo, utilizando fuentes primarias generadas por el Programa.

Según los Informes por generación de estudiantes del Programa los principales resultados muestran que del año 1999 a 2017 la eficiencia terminal promedio es del 70%; considerada muy satisfactoria comparada con la eficiencia terminal general de las carreras de grado de la Universidad de la República, la que se mantuvo en un rango de un 50 a un 85% (Verde J. & Bazán L. 2017). El número de estudiantes por generación varió, pero no es posible establecer una relación entre un menor número de estudiantes y una mayor eficiencia terminal, pero sí con relación a las estrategias de enseñanza aplicadas.

Se puede concluir que el Programa cuenta entre sus fortalezas la existencia de un Equipo de Gestión especializado en una población adulta, ser poblaciones controladas (en tanto no superan los 90 estudiantes). A su vez este último aspecto implica un reducido impacto a corto plazo en la profesionalización del recurso humano de Enfermería.

Palabras claves: Eficiencia Terminal, Licenciados en Enfermería, Auxiliares de Enfermería

Introducción

El presente trabajo corresponde a la gestión del Programa Profesionalización de Auxiliares de Enfermería a nivel de Licenciado (PP), Proyecto Institucional consolidado Nuevas Ofertas de Grado de la Comisión Sectorial de Enseñanza (CSE) de la Universidad de la República (Udelar) y desarrollado por la Facultad de Enfermería (Fenf) de Uruguay.

La enseñanza de Enfermería en Uruguay tiene características propias comparadas con la formación en el resto de América Latina, existiendo dos niveles de Enfermería: el Profesional y el Auxiliar. (Proyecto Educativo Programa Profesionalización, 1999).

El PP se encuentra dirigido a Auxiliares de Enfermería (AE) y tiene como objetivo fortalecer la formación de Licenciados en Enfermería a través de la reconversión del AE, ampliando la oferta de grado a nivel superior, logrando la reconversión de AE que sustente el mejoramiento de la calidad y la eficiencia en la atención a la población.

La duración del PP es de tres años académicos, no comenzando una generación hasta que la otra culmine.

Los criterios de inclusión del Programa son los requeridos por la Udelar para los estudiantes de grado (estudios secundarios completos) y los específicos del PP que incluyen título de AE, experiencia laboral como AE de tres años como mínimo, pertenecer a un servicio en convenio con Fenf y evaluación de desempeño favorable por el Departamento de Enfermería donde se desempeña como AE.

El PP se desarrolla desde el año 1990 hasta la actualidad, habiendo culminado a la fecha seis generaciones. En el estudio se exponen los datos de las generaciones pertenecientes al Plan de Estudios (PdeE) 1999 (vigente a la fecha) el cual integra cinco generaciones y 255 estudiantes.

Dentro de las fortalezas del PP se destaca la conformación de un Equipo de Gestión que trabaja en conjunto específicamente en la gestión del Programa, sistematizando la información académica, con el objetivo de hacer un seguimiento del Programa y de los estudiantes.

La Eficiencia Terminal (ET) nos permite conocer el porcentaje de alumnos que terminan la carrera en relación a los que iniciaron por generación y cumpliendo con los plazos estipulados en el PdeE, siendo un importante indicador de calidad. Nos adscribimos a la definición de ET realizada por Martínez (2001) que la entiende como la proporción de estudiantes de una misma generación que inicia y finaliza sus estudios en el trayecto escolar determinado por el PdeE.

Objetivo

Describir la eficiencia terminal de cinco generaciones del PP con un Plan de Estudios común, abarcando desde 1999 hasta el año 2017 inclusive.

Materiales y Métodos

Estudio de diseño cuantitativo, descriptivo, utilizando fuentes primarias generadas por el Programa; realizando investigaciones durante el transcurso de cada generación.

Resultados y Discusión

Los principales resultados del estudio muestran que del año 1999 al año 2017 la ET es de 67,4%, considerada muy satisfactoria comparada con la ET general de las carreras de grado de la Udelar que se mantiene en un rango de un 50 a un 85% (Ver tabla 1).

El número de estudiantes por generación varió, pero no es posible establecer una relación entre un menor número de estudiantes y una mayor eficiencia terminal, pero sí con relación a las estrategias de enseñanza aplicadas.

Tabla 1: matriz de eficiencia terminal Programa Profesionalización

CATEGORÍA	GENERACIÓN					
	1999	2001	2005	2009	2013	TOTAL
INGRESO	20	28	43	102	86	279
EGRESO	17	18	29	60	53	177
Eficiencia terminal	85,00%	64,00%	67,00%	59,00%	62,00%	67,40%

La mayor ET del PP fue en la generación del año 1999, la misma fue desarrollada en el Hospital de las Fuerzas Armadas. Esta generación tuvo como características principales la realización de la misma en un único servicio, población reducida (20 estudiantes), seguimiento desde el propio PP y servicio, entre otras.

Si observamos la última generación (2013) podemos ver que si bien la ET es levemente menor que las generaciones 2001 y 2005, la población de estudiantes con la cual se trabajó es del doble y el triple que en las generaciones antes mencionadas; casi duplicando el número de egresados.

Desde que el PP fue implementado hasta la fecha se han variado las estrategias de enseñanza en función de la evaluación continua de cada edición.

En la generación 2013 se trabajaron las siguientes estrategias:

- Reducción de horas prácticas de una asignatura integrada.
- Implementación de rezagos estudiantiles de asignaturas integradas.
- Visita en la práctica clínica con Docentes de la asignatura y Dirección del PP.
- Oportunidad de elección de campo clínico de la práctica pre-profesional y remuneración del mismo.
- Comenzar antes el proceso de elaboración del Trabajo Final de Investigación.
- Entrevistas personales en caso de desvinculación estudiantil, rendimiento o situaciones particulares que planten los docentes o estudiantes.

Algunas de estas estrategias de enseñanza ya se habían implementado en generaciones anteriores, las evaluadas positivamente tanto por docentes como por los estudiantes, se mantuvieron para la siguiente generación y así sucesivamente.

A causa de las características de la última generación aumento de número de estudiantes y dispersión geográfica. Se implementó la reducción de horas prácticas de una asignatura integrada. Esto logró menor desvinculación estudiantil, aunque la medida adoptada por el Departamento docente implicado fue mal evaluada por los docentes, considerando que al estudiante le faltó tiempo para poder estar en la experiencia práctica.

Debido al número de estudiantes aplazados en las asignaturas integradas de Administración e Internado se implementaron rezagos estudiantiles. En el PP ya se contaba con antecedentes de Rezagos aunque eran en su mayoría extensión de semanas prácticas y en la práctica pre-profesional.

En la última generación se logró darles la oportunidad a que los estudiantes eligieran campo clínico de práctica pre-profesional y que el mismo sea pago. Eso fue un estímulo para el estudiante, en ocasiones utilizando esta estrategia pidiendo licencia sin goce de sueldo en el trabajo o dependiendo de los casos pudieron dejar un trabajo al tener remuneración económica extra.

Desde la Dirección del PP en conjunto con la Comisión del Programa Profesionalización (CPP) se solicitó al Consejo de Fenf comenzar el proceso del Trabajo Final de Investigación (TFI) antes, debido a un aumento significativo en el número de estudiantes que llegaba a esa etapa. El equipo de la CPP asumió un mayor número de estudiantes, manteniendo la misma estrategia que en años anteriores co-tutoreando con docentes de diferentes Departamentos los TFI.

Conclusiones

Se puede concluir que el Programa cuenta entre sus fortalezas la existencia de un equipo de gestión especializado en una población adulta, ser poblaciones controladas (en tanto no superan los 90 estudiantes). Esto es importante a la hora de cotejar los resultados de la ET otras titulaciones de grado de la Udelar con el PP; ambos tienen características distintas en cuanto a gestión académica, requisitos de ingreso, entre otros.

Las estrategias de enseñanza han sido modificadas a lo largo de los años para lograr una mayor ET sin que el rendimiento se vea afectado. En la última generación del PP se logró una ET aceptable considerando que la cantidad de estudiantes era mucho mayor que en años anteriores.

Bibliografía

Ministerio de Salud Pública (2018). [Dotación y condiciones de trabajo de Enfermería del Uruguay] Recuperado de: <http://www.msp.gub.uy>

Verde J. & Bazán L. (2017). Eficiencia terminal en la Licenciatura en Enfermería. Facultad de Enfermería. Universidad de la República. Montevideo.

Programa Profesionalización de Auxiliares de Enfermería a nivel Licenciado. Facultad de Enfermería. Universidad de la República (1999). Proyecto Educativo Programa Profesionalización. Montevideo.

Martínez Rizo, F. (2001). "Estudio de la eficiencia en cohortes aparentes", Deserción, rezago y eficiencia terminal en las IES. *Propuesta metodológica para su estudio, Serie Investigaciones*, México: ANUIES, capítulo I.